

思维导图在初中英语教学中的有效运用

赖雅琳

(靖西二中北校区(原靖西五中),广西 靖西 533800)

摘要:词汇是语言的三个重要部分之一,也是语言的基石。因此词汇教学在语言教学中非常重要。由于词汇是通过语义网络存储在我们的大脑中,因此将思维导图应用于词汇教学和学习,可以促进大脑中单词之间各种语义关系的激活,从而极大地促进了学习者对词汇的深入处理。其次,单词通常在上下文中以内聚的形式相互关联。在文本中构建词汇思维导图可以使文本中单词之间的相互关系更加明显,从而提高参与者的语言水平。本文试图证明思维导图辅助的词汇教学对扩大参与者的词汇量具有更积极的作用,尽管两种词汇教学方法都对参与者的词汇量增长具有积极的影响。研究表明,将思维导图和视觉词库应用于大学英语词汇教学是合理可行的。

关键词:思维导图;英语教学;词汇教学;有效应用

中图分类号:G44

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)04-0043-02

0 引言

本文在第二语言词汇学习心得和第二语言词汇学习心得研究的理论基础,以思维导图为辅,对非英语专业的初中英语词汇教学进行了探讨。自1980年代以来,词汇的学与教在学术界引起了很多关注和兴趣。当然,仍然存在一些问题,尤其是初中的词汇教学问题。因此,应该进行进一步的研究,并且在该领域还有很多有意义的事情可以做。

1 思维导图和思维导图软件

1.1 思维导图

思维导图是以径向图为中心的多色图像,代表学习材料各部分之间的语义联系。思维导图是一种记录想法的创造性方法,该方法在作者和心理学家 Tony Buzan 于1970年初得到普及。思维导图起源于对人脑的研究结果。简而言之,脑细胞有一个带有许多“分支”的中心体,就像树的树枝一样,从细胞的中心或细胞核辐射出来。“分支”承载由小区传输的信息。树枝上一直都是捆绑着信息的化学物质束。当信息从脑细胞传递到脑细胞时,形成了通路,从而形成了一种记忆图。有人说,创造的途径越多,思考就越有效。可以在思维导图中的任何项目或部分之间绘制链接。1960年由学习专家开发的较早的原始概念图进行比较时,思维导图的结构类似,但由于具有一个中心关键词而简化了放射状。心智图表示信息各部分之间的语义或其他联系。通过以径向,非线性的图形方式显示这些连接,它鼓励对任何给定的组织任务采取集思广益的方法,形成易于理解和记忆的结构。它用于生成,可视化,组织和分类想法,并有助于研究,组织,解决问题和决策。它以一种独特而强大的方式利用了所有皮质技能—单词、图

像、数字、逻辑、节奏、色彩和空间意识。思维导图非常有利于学生建立不同单词之间的关联。但是,它本身无法揭示单词的内部语义关系。因此,思维导图必须与其他词汇学习工具集成在一起,以充分发挥其功能。

思维导图的英文表述方法是 The Mind Map, 我们又把它叫做心智导图,是沃尔玛日常用来表达发散性思维的有效图形思维工具,它虽然简单,但却很有效,是一种实用性的思维工具。它把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。总的来说,它是一种将思维形象化的方法。

1.2 思维导图软件

心智图的开发在某些软件中表示出来。随着计算机技术的日益发展,有各种各样的思维导图软件问世,常见的也有很多种,例如 Brain Mine、Inspiration、Mind Manager、Mind Manuals、Mind Mapper、Smart Draw、Mind Genius、Mind Visualizer 等。但是, Mind Manager 和 Mind Mapper 最为常用。借助软件,可以轻松地在计算机上绘制思维导图,从而使信息和数据越来越可视化,含义也可以更清晰地表达。

思维导图软件是一个创造、管理以及进行交流思想的通用的标准,它最重要的优点是它具有可视化的绘图软件,这些软件具有着直观的表达方式、友好易学习的用户界面以及十分丰富地贴近日常的功能,这将帮助使用者有序地组织想要实现的思维模式、资源条件分配和项目的进程。通过思维导图一方面可以方便开展头脑风暴,另一方面可以帮助人们快速理清思路。除了普通思维导图的结构,还可以以鱼骨、二维、树形、逻辑和组织结构图等方式来展示逻辑关系和具体的内容,画思维导图的时候,

人们可以时刻地保持清晰的头脑，并且随时随地进行计划或任务全局的把握，因此，思维导图可以帮助画图的人们在学习和工作中提高效率，缩短时间。

2 相关理论分析

联想是词汇学习的灵魂。“层次网络模型”“原型理论”和“语义关系理论”(Carroll, 2000年)等模型表明，单词以语义形式存储在人脑中网络。关于词典组织的中心思想是将其设置为相互连接的元素网络。这些元素通过彼此之间具有各种关系而相互连接，例如相互配合，并置，上位或同义(David W.Carroll, 2000)。许多研究为外语教师提供了重要的启示，即学习词汇的过程是建立单词之间语义关系的过程。

如 Halliday 和 Hasan(1976)所言，文本的组织方式有两种：句法或语法衔接和词汇衔接。迈克尔·霍伊(Michael Hoey, 1991)还观察到词汇衔接将文本与两种方式结合在一起，即重复或搭配。从研究中可以明显看出，文本中的单词总是以不同的方式彼此关联。口语、听力和写作中的联想这个词也是一样。我们可以通过培养参与者的词汇量来建立单词之间的各种关系，从而增加他们的词汇量。

3 思维导图在英语教学中的应用

使用方法：

在英语课堂上，采用思维导图辅助词汇教学。作者首先向参与者介绍思维导图理论、Mind Mapper、视觉词库以及相关资源和信息。有趣的思维导图 Mind Mapper 和视觉词库极大地吸引和刺激了参与者。更重要的是，作者曾经强调过单词之间的关联，因此他们在自己的词汇研究中就意识到了关联方法的应用。结果，他们很容易接受这种方法。建立单词之间的关联有两种方法。第一种方法是通过构建关键字思维导图在单词之间建立关联的关键字方法。显示了针对“关键词”的简单的单词思维导图，这也是向参与者展示的第一个思维导图样本。作者向参与者介绍了以下步骤以构建关键字思维导图：

- (1) 确定关键字。
- (2) 列出相关词语的搭配、语法关系、发音，语义等。
- (3) 在 Mind Mapper 的帮助下完成地图。

每次借助思维导图仅对关键词进行讲授时，以 Mind Mapper 为例。之后，作者要求参与者在课堂上同时构造一个特定单词的思维导图。

同时，作者还建议参与者构建段落的思维导图。这里以 Compact Disc 为例，如图 1 所示。

- (1) 阅读全文，以了解一般想法。
- (2) 构造主要思想的思维导图和文章的大纲。
- (3) 构造段落中细节的思维导图。
- (4) 根据地图重新记录段落。
- (5) 不参考地图就重播段落。

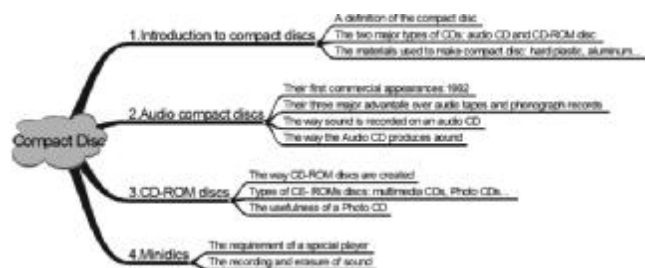


图 1 Compact Disc 一词的思维导图

(6) 引导文章中新单词的思维导图。

(7) 制定关键词思维导图。

以每次构造一个段落的思维导图为例，目的是使参与者能够构造另一个不同段落的思维导图，并且还要求参与者在课堂上自己做一个或下课后做一个，然后分享他们对课堂文章的思维导图，以确保参与者确实按照要求做。构造单词思维导图的另一种方法是在文本中使用重复的方法。单词之间的关联是根据 Halliday 和 Hasan 的话语衔接理论以及 Hoey 的话语词汇模式理论形成的，关联也可以通过构建思维导图来表达。

4 结束语

思维导图可以帮助参与者建立单词之间的内在联系，当他们学习一个单词时，他们设法将其与相关单词相关联。通过这种方式，可以激活大脑中的单词，并通过思维导图来组织这些激活的单词，以方便参与者记忆，因为众所周知，人们可以更轻松、更持久地记忆图片。同时，思维导图在学习词汇中的应用可以引导学生找到词汇之间的内部关系，并使学生知道单词的组织方式，然后，他们开始更加注意这些单词，并尽力找到单词之间的这些关系。单词开始以图片的方式出现在他们的大脑中，并且频繁地检索肯定会导致易于接受的单词转化为富有成效的单词。这种方式将使词汇学习成为有意义的学习过程。因此，有趣的词汇学习受到启发。

参考文献

- [1] 朱晓雪.在初中英语读写结合教学中应用思维导图的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):22.
- [2] 陈菁颖.探析如何在初中英语阅读教学中科学运用思维导图[J].考试周刊,2020(84):93-94.
- [3] 郑彩霞.关于思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].家长(上旬刊),2020(10):86-87.
- [4] 余宇.思维导图在初中地理课堂教学中的运用研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(10):12-13.

收稿日期:2020-12-24

作者简介:赖雅琳(1977-),女,壮族,广西南宁人,中学一级,本科,主要从事教育工作。