

小学数学教育中德育渗透的方法和途径浅谈

廖正军

(南宁市青秀区伶俐镇独岭小学, 广西 南宁 530211)

摘要:随着我国经济水平的不断发展和城市化建设工作的不断推进,与此同时,为了更好地促进我国的持续性发展和进步,教育工作在新时代得到了相应的改革和完善。现阶段,我国的教育相关工作得到了不断的发展和调整,而小学是一个学生在接受教育的过程当中的起始阶段,也是一个学生在形成良好的世界观价值观和人生观的关键时刻。而在小学数学课程当中,数学属于一门十分重要的基础性学科,它对于一个学生在学习的起始阶段当中的逻辑思维和推理能力的启发具有重要的作用。而现阶段,我国小学在对数学的教育过程当中,仍然存在着很多发展和进步的空间,如果想要对小学数学教育工作得到有效的改善和发展,就需要对以往的教学工作经验进行分析,并且明确立德树人的概念,小学数学教师具有着重要的责任和义务。为了更好地实现我国小学的素质教育教学计划,实现学生能够实现全方面的发展,在小学数学的教学教育过程当中,老师需要对其教学内容进行进一步的完善和发展,并根据现阶段小学数学教育的相关教学内容进行灵活的变通,开展更加高效的小学教育,使学生不仅能够在小学阶段掌握好数学知识,并且为下一阶段的学习奠定良好基础,从而真正地实现小学数学教育的意义和价值。

关键词:小学数学教育;德育渗透;方法

中图分类号:G623.5

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)04-0047-02

0 引言

在进行小学数学教育的过程中,培养学生的数学思想是小学数学教育的本质。数学思想就是指学生在脑中对数学的一个本能的认知,从而有助于学生更好地学好数学并解决数学问题。在进行小学数学教育的过程当中,数学思想方法的起步是十分重要的,而如何在小学数学教育过程当中,尽可能地渗透数学思想方法,成为小学教育工作者需要关注的问题,一个优秀的小学生不仅需要掌握在学习阶段所需要掌握的课程理论知识,更需要的是要提升自己的数学思想,从而使学生的数学能力随之提升,开启了对数学的一个认知和有助于学生下一阶段的数学相关问题的学习,进而使学生可以通过自己的所学来解决生活当中的问题,不断地拓展数学思维,进一步提高学生的创新能力和逻辑思维推理能力等等。所以在进行小学数学教育过程中,渗透数学思想方法,使学生在进行学习学校课程的同时,也要提升自己的思维从而真正实现小学数学教育的价值。

1 结合学生生活案例开展德育工作

在开展小学德育教育工作时,首先要意识到,在实际教学过程中并没有足够的德育案例。所以,为了更好地在小学数学教育过程当中渗透德育教育工作就需要对学生的生活案例进行结合,结合学生在日常生活当中所接触到的一些有关德育方面的话题,然后让任课老师在实际教学课堂当中对其进行引申和拓展从而达到德育教育的目的。在我国的传统小学德育教育教学

工作过程当中,老师一般在课堂上都是直接切入正题,而没有对学生引导工作,所以很少能够使德育教育工作实现真正有效的作用。而现在的小学数学应用题大多数都是与一些生活当中的案例相关的,比如买菜,纸张以及桌椅等等。而根据以上内容,老师可以把小学应用题结合生活当中相关联的话题进行隐身,比如关于树木,纸张之类的题目,老师可以衍生出来环保的话题,然后在互联网上通过传媒技术找一些伐木和造纸的视频,使我国的学生在学习过程当中,不仅掌握如何去完成题目的方法,而且进一步了解题目之外的知识。比如可以了解我国树木有多少,并且进一步增强学生的环保意识,在对学进行数学教育的过程当中,德育工作需要和数学教育工作进行结合。比如通过对学环保意识培养,可以使学生在日常生活当中培养一个良好的行为习惯,养成节约能源,节约资源,不浪费的意识。除此之外,小学应用题所涉及的生活案例还有很多,比如关于买东西买菜之类的习题,而讲解这些习题的时候,老师可以将日常生活中的一些片段进行引用,使学生代入到这个情景当中,然后将这个情景和题目进行结合,让学生根据该情景进行讨论。这个时候,学生才能把老师想要教学的题目真正有兴趣地去思考、去讨论。通过老师的引导,可以有效使学生在掌握这些题目的同时培养他们一个良好的行为习惯,实现德育教育工作的真正意义。

2 有效地利用教材资源渗透德育工作

在小学数学的教育阶段,其教材涉及的方面是十分广泛的。

因为在小学阶段,学生的数学学习属于启蒙阶段,所涉及的领域越广泛越有助于学生提高对于数学学习的兴趣,并且使学生的眼界得以开拓,从而进一步去探索这个奇妙的数学世界。为了更好地实现小学数学教育工作以及德育工作的渗透,相关教育工作者需要注意在实际教学过程中,尽可能地结合数学文化的相关阅读材料以及数学史实等。教师对教材和素材进行灵活的应用,使其能够和德育内容进行有效的结合,并通过精心的设计,使德育教学工作的内容在不经意间传递给学生。使学生能够在学习数学知识的同时,也实现了德育教育工作的效果,比如老师可以在教学课堂中,通过和学生互动的方式来渗透德育教育工作相关内容,比如老师可以在课堂上向学生举例:九章算术,有同学知道吗?然后通过对九章算术的介绍和阐述,使学生对我国的数学名著得以了解,然后介绍九章算术的来之不易,从而弘扬我国中华民族的传统文化。除此之外,还可以向学生介绍割圆术以及哥德巴赫猜想等一些数学领域上的知识,引导学生对数学产生更多的兴趣,从而驱动着学生本身去探索和学习数学知识。除了向学生介绍关于数学的一些史实或者故事等,相关教育工作者还可以对教材进行有效灵活的改变,与学生一起进行有关数学游戏之类的环节。通过一些有趣的数学游戏,能够大大提升学生学习的效率,比如可以和学生介绍莫比乌斯环,借助莫比乌斯环本身的神奇和魅力使学生产生好奇心的同时,也大大激发了学生对于数学学习的欲望,从而有助于提升和培养学生勇于探索和大胆猜测的精神。再者,老师也可以对教材当中有关生活当中的一些现象结合教学,从而达到学生学习数学知识的同时,也得以德育的培养。比如可以向学生提问,为什么我们日常生活当中所见到的车辆,他们的轮胎都是圆的而不是方的,或者是马路上的井盖,为什么也都是圆的,而不是三角形的。这些问题学生刚开始因为不明白,从而激发了他们的好奇心,然后让他们自己进行讨论,学生之间互相分享自己的想法,促进学生对其数学原理的兴趣不断提升。

3 注重个性品质,加强创新策略

在小学数学进行德育教育工作的过程当中,其中创新工作是整个教学工作当中提高教学水平的关键。而创造性思维对于一个学生来讲也极为重要,所以在进行实际小学数学教育过程当中,要注重对学生的个性培养,让每一个学生都保持自己完整的独立人格,将学习的主动权交给学生,并且尊重和保护每一个学生的好奇心。在这个基础上,不断引导他们对数学产生学习兴趣,从而有助于下一步的学习工作,而创新精神不仅是在学生当中需要培养的,在实际教学工作过程中也需要渗透,唯有创新才能使教学工作不断的前进和发展,从而有助于我国教育工作得到有效的进步和提升。而在小学数学教育过程当中,也要对学生的创新精神进行激发和培养,在教学过程中对学生的创新意识的培养的前提是,教学导师自己也需要有相应的创新意识,从而

在进行实际教学过程当中对自己的教学方法和教学思想,时时刻刻都能保持着提升和改进的心态,在实际教学过程中维持一个较为轻松的学习氛围,让学生有广阔的思维空间。从而使学生保持创新精神和动力的前提下,有一个积极主动的学习状态。创新精神可以提升学生创造的欲望,然后使他们自己独立思考的能力得以很大程度的提升和发展。

4 借助多种教学方法与德育教育相结合

在进行小学数学教育工作的过程当中,相关任课老师可以结合教材当中的内容,将一些思想性或者趣味性比较强的内容与德育教育进行结合,然后再根据自己的以往教学工作经验,将数学德育理论进行具体化以及科学规范化等。具体来说,就是在实际教育工作过程当中,将课本上的一些数学原理进行生动化,使其能够延展成学生能够理解的一种观念,有助于对学生德育教育工作的开展,从而加强对学生情感价值观念的教育工作。通过多种多样的教学方法,使德育教育能够在实际教学过程当中得到有效的渗透,从而实现对学生的数学以及德育教育的效果。

5 结束语

在小学教育工作过程当中,为了能够更好地将德育教育进行有效的渗透,相关任课老师以及教育管理工作需要加强对小学生德育素质培养的方法,并且努力加强自身创新能力,将数学课堂与德育课堂进行有效的结合,从而达到对学生思维能力以及高品质等有效的培养。德育教育的渗透是一项长期任务,教师需要在观念上和行动上强化对学生德育素质的培养,在开展小学数学教学活动的过程中,要将数学课堂与德育有效融合,全面培养学生的思维能力、道德品质,使学生养成良好的社会责任感,并通过科学手段将德育教育深入至数学内涵中,让学生在学数学知识的过程中提高综合素质能力。在小学数学教学过程中,教师要深度分析教学内容,开展多元化的德育教育策略。这样就可以让立德树人教育理念在小学数学教学中得到有效渗透,并促使学生能够通过小学数学学习不断提高自身的道德素养,成为一名合格的少先队员。

参考文献

- [1] 谢静秋.小学数学教学实践中对德育的运用[J].吉林教育,2019(20):71-72.
- [2] 朱艳.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].新课程:综合版,2019(2):130.
- [3] 徐新.小学数学学科德育与实施方法的研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(1):121-122.

收稿日期:2020-12-05

作者简介:廖正军(1965-),男,壮族,广西南宁人,中小学一级教师,大专,主要从事小学教育工作。