

# 中职语文教学在学生行为习惯养成教育中的渗透

陈清

(浦北县第一职业技术学校, 广西 浦北 535399)

**摘要:**良好的行为习惯,能够影响一个人的一生。在中职教育工作中,利用语文学科培养学生良好行为习惯,使学生在潜移默化下形成良好的行为举止与习惯态度。本文以中职语文教学中学生行为习惯养成教育为研究对象,对学生行为习惯培养的现状进行阐述,对如何利用语文学科培养学生的行为习惯,提出几点建议,希望对教育工作的开展提供帮助。

**关键词:**中职;语文教学;学生;行为习惯

**中图分类号:**G623.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2021)04-0049-02

## 0 引言

语文作为基础学科,对学生思想品质与行为习惯培养具有重要作用。利用此培养学生的行为习惯,可以使教学达到事半功倍的效果,有利于学生综合素质发展。那么如何在语文教学中,实现学生行为习惯培养呢?本文就此进行分析。

## 1 中职学生行为习惯现状

中职学生大多数都是初中刚毕业的学生,年龄集中在15~17岁。这一阶段学生处于青春期,叛逆心理比较严重,喜欢新鲜的事物,在学习生活中容易受到外界因素的影响,产生不好的行为习惯。本文通过对当前中职生的行为习惯分析,发现很多问题,有的学生因为心智不成熟,非常容易受到互联网中拜金主义、享乐主义的影响,出现消极学习的情绪,认为学习无用,无法帮助自己获得更快乐的生活<sup>①</sup>。有的学生则是非常喜欢模仿别人,经常说脏话,语言攻击他人,行为习惯非常不好。导致上述问题出现的因素,主要有四点:①学生自身原因。青春期的学生敏感,由于自身学习方面的问题,容易出现自卑、自暴自弃的消极情况。在日常学习中不愿意听从教师的教导,不愿意认真听课,久而久之就会形成不好的行为习惯;②学校教育问题。学校教育工作是学生行为习惯培养的重要因素。中职教育工作者为了提高学生的竞争力,将教育的重心放在理论知识教育工作上,期望通过此提高学生的职业素质与能力,使学生获得更多的技能技巧,忽略学生行为习惯的培养;③家庭教育的问题。家庭教育在学生行为习惯培养与思想品质培养中占据着重要作用,对学生身心发展有着非常重要意义。由于家长的工作或者文化素养方面的问题,导致部分学生并没有得到家长的引导,影响学生行为习惯培养;④社会原因<sup>②</sup>。互联网的出现,为学生打开新世界。中职学生自我控制能力较差,会出现沉迷互联网游戏的情况,影响教育工作有

序进行。

## 2 中职语文教学中学生行为习惯培养的策略

### 2.1 立足语文学科,渗透德育教育

语文课堂教学中,教师可以通过德育教育的渗透,培养学生的行为习惯,使学生意识到良好的道德品质与行为习惯,并在教师的引导下形成健康的行为习惯。德育教学与学科教育的结合,可以充分体现学科教育的特点,同时能够充实将德育教育效果发挥到最大,对学生身心发展具有促进作用。

以《师说》为例,这篇文章是唐代诗人韩愈的作品,文章主要介绍了教师的重要作用,说明从师学习的意义与选择老师的重要性。进行这一内容教学时,教师可以利用文章内容培养学生尊师重道的行为习惯,让学生意识到每个人都可以成为自己的老师,不能因为年级、地位的不同而不肯学习他人的长处,培养学生的正确的思想观念,为学生学习形成良好习惯打下坚定的基础<sup>③</sup>。课堂教学中,教师可以与学生一同阅读文本,将引导学生就教材中的注释,对文本进行翻译。当学生对基础知识产生初步的认识后,教师可以进行德育教育,对学生问道:同学们,你们认为教师这一职业有什么样的职能。学生1:我认为教师的职能就是传授知识,教书育人。教师:那你们觉得只有获得专业证书、从事教育工作的人才可以被称为教师吗?有的学生摇头,有的学生点头。教师:文章中对老师是如何描述的?学生3:师者,所以传道授业解惑也。教师:韩愈是否说了所有的人都可以被称为教师?学生4:是故无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也。教师:那么你们认为我们应该如何对待教授我们知识,帮助我们解惑的教师呢?学生5:我觉得我们应该尊重教师,认真听讲、积极回答问题。学生6:我不这样认为,如果教师在讲课的时候出现错误了,我们是不是应该指出问题,让他知道自己的错误。教师:我觉得你们

说的都没错,无论是教育工作者还是学生,都应该客观对待彼此,上课的时候认真听讲,有问题就快速指出问题,这样才是真正的尊师重道。通过师生之间的互动,培养学生尊师重道的思想认识,使学生对教师这一职业产生更加客观的认识,并形成良好的课堂学习习惯。

## 2.2 因材施教,培养学生的好习惯

每个学生个性不同,表现出的行为习惯也不同。语文课堂教学中,教师可以利用语文学科人文性的特点对学生进行个性化教学,使学生在学习中形成良好的行为习惯,为学习能力与素质发展提供保障<sup>[4]</sup>。因材施教教育理念的渗透,满足学生不同学习需求,促使学生更好地学习文化知识,无形中培养学生的行为习惯。

例如,进行《雷雨》教学时,课堂上,发现一些学生学习热情并不高,总会出现一些小动作,不仅影响学生自身学习效果,同时也会对其他认真听讲的学生产生一些影响。为了解决这一问题,快速集中学生的注意力,使学生全部参与课堂活动中,教师可以转变教育方式,让学生全部参与学习中,并在学习过程中获得乐趣,以此增强学生主动学习意识,使学生在课堂学习中形成主动学习习惯。实际教学中,教师可以让学生自主阅读文章,了解文章的大概内容,并选择自己喜欢的角色与其他同学进行情景剧表演,将故事情节以动态的形式表现出来。为了增加情境表演的效果,教师可以利用多媒体,将《雷雨》这部戏剧的背景呈现出来,播放情景剧音乐,使学生在表演的过程中产生身临其境的感受,从而爱上语文学习。当学生表演结束后,教师可以为学生提供几分钟自由交流的时间,让学生说出自己的想法,以此满足学生对课本知识学习的需求<sup>[5]</sup>。当学生表达结束后,则进行理论知识讲解,让学生了解戏剧体裁文章人物写作方法与情节描述方法,使学生在教师知识传授中,掌握更多的写作技能技巧,以此提高课堂教学质量。通过情境表演的方法,实现寓教于乐,增加教学的趣味性,真正解决以往教育中存在问题,促使学生主动学习习惯形成。

## 2.3 挖掘教材内容,树立良好榜样

语文教材拥有非常多有意义的文章,教师可以利用教材内容培养学生的行为习惯,使学生在在学习过程中养成好的习惯与品质,为后续学习发展打下良好的基础<sup>[6]</sup>。课堂活动中,教师可以通过多媒体的运行,增加教学的直观性,使学生在在学习过程中产生积极的情感体验,以此增强教育工作效果。

例如,进行《蝉》内容教学时,教师可以利用蝉的品质渗透行为习惯培养的重要意识,培养学生良好的情感态度。这一文章主要介绍了蝉的生活习性、生长过程,为学生了解这一动物提供非常多的信息<sup>[7]</sup>。课堂教学中,教师可以将文章介绍的信息以动画的形式展示出来,让学生更加直观地了解该动物。当课本知识教学结束后,对学生问道:同学们,你们认为蝉这一动物身上有哪些品质是值得学习的吗?学生1:我觉得它为了小宝宝而不怕牺牲自己的品质与人类非常的像,不同种类生物之间的母爱都是一样的,是值得赞颂的。学生2:文章中描述它为了更好

地在阳光下沐浴,穿了很长时间的“脏外套”,掘了四年的土,才换上好看的衣服,长出美丽的翅膀,我觉得这种行为值得我们学习,不断的努力是成功的诀窍。通过对内容的深入分析,培养学生的良好品质,促使学生健康行为习惯形成。

## 2.4 创新教学方法,培养学生行为习惯

课堂教学中,教师需要转变传统灌输式教学方法,为学生提供自主学习空间,引导学生通过课前预习、课堂认真学习、课后复习的方式巩固学习基础,增强基础知识学习效果。课堂教学中,给予学生更多学习空间,鼓励其自主总结经验与方法,并在学习中运用,以此实现学生良好行为习惯培养的目的<sup>[8]</sup>。例如,进行《念奴娇·赤壁怀古》内容教学时,教师可以引导学生课前自主预习文章,熟读古诗,并翻译文章。课堂上,就学生自主预习情况,进行针对性教育活动,帮助学生理解文章,掌握古诗词内涵。

## 3 结语

总而言之,在中职语文教学中,通过德育教育的渗透、因材施教理念的落实、教材内容的挖掘与教学手段的创新,促使学生良好学习习惯的形成。课堂教学中,加强对学科教育的重视,借此培养学生的行为举止与思想品质,使学生在在学习素质与能力得以发展,为终身学习提供强大支持。

### 参考文献

- [1] 张锦云.“文化自信”视阈下中国优秀传统文化在中职语文写作教学中的运用策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2020(10):196-198.
- [2] 冯景秀.以“三化”实现“三性”:落实“思维发展与提升”的策略:中职语文“事物形象鉴赏复习”教学实践与思考[J].教育科学论坛,2020(27):21-24.
- [3] 李晨媛.在中职语文教学中融合思政教育的实践探索:以语文综合实践活动《走进家乡》为例[J].汉字文化,2020(18):104-105.
- [4] 薛卯颖.用教材,巧思辨,创阅读体验:以三改群文阅读教学设计的体验为例[J].职业教育(中旬刊),2020(9):78-80.
- [5] 王琰.浅谈中职英语教学中个人学科素养的培养:以阅读理解课的教学设计为例[J].职业,2020(26):91-92.
- [6] 冯国丝,白正府.合作学习法在中职语文教学中的应用:以贾平凹《西安这座城》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(9):97-99,102.
- [7] 李耀坤.计算机多媒体技术在中职语文教学中的应用:以玉门石油专业学校语文课教学实践为例[J].中国培训,2020(7):27-28.
- [8] 龚薇.中职语文与美术跨学科教学的实践探索:以中职学前教育专业新冠病毒绘本创编教学为例[J].职业教育(下旬刊),2020(6):50-54.

基金项目:2019年广西职业教育教学改革项目“新时代中职学前教育专业学生职业行为养成教育的实践与研究”(GXZZJG2019B218)。

收稿日期:2020-12-02

作者简介:陈清(1976-),女,汉族,广西浦北人,高级讲师,本科,主要从事中职学前教育专业教学工作。