

# 结合专业知识的中职信息技术课案例教学

杨自会

(曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000)

**摘要:**在中职教育中,信息技术作为基础课程,是每个专业学生都必须掌握与学习的一门学科。通过与专业知识结合,可以提升学生信息技术运用意识,提高课堂教学有效性。本文以结合专业知识的中职信息技术课教学为研究对象,对当前信息技术教学中存在的问题进行分析。结合专业知识与信息技术教学的优势,对如何实现信息技术与专业课程融合教学,提出几点建议,希望对教育工作开展提供帮助。

**关键词:**专业知识; 中职; 信息技术课; 实践教学

**中图分类号:** G633

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1004-7344(2021)07-0041-02

## 0 引言

信息技术与专业课程的结合,体现出信息技术实用性,促使学生知识运用能力与解决问题能力提升。那么如何将信息技术与专业课程有机融合在一起,提升学生综合运用意识呢? 本文就此进行分析。

## 1 信息技术课程教学现状

### 1.1 教学模式单一

教学方法落后,是当前中职信息技术课堂教学中存在的主要问题。随着教育事业改革发展,传统教学模式已经无法满足学生学习需求,不能提高课本知识教学效果。通过对当前信息技术教学中使用的教学方法分析,发现课堂活动中主要采用两种教学模式:①传统灌输式教学模式。课堂活动中,教师为了让学生快速掌握信息技术的操作方法与基本知识,会通过语言信息传递的方式直接告诉学生如何操作,如何理解。在这种学习模式下,学生学习比较被动,无法真正的理解信息技术学习的重要性,影响学习兴趣与技能培养;②部分教师会采用演示教学的方法进行课堂活动。在信息技术课程教学中,部分教学内容需要教师以上机操作的方式,将课本知识传递给学生<sup>[1]</sup>。在该方法中,虽然学生可以直观地理解教材内容,但是学生缺乏实践操作机会,并不能真正的感受到计算机操作学习的重要性。灌输式教学与演示教学方法的运用,虽然提高了课本知识教学效果,但是无法提升学生知识运用能力,仍需要改进。

### 1.2 教学内容有待完善

近年来,科学技术发展十分迅速,对中职信息技术教育内容也提出新的要求,明确学科教育与时俱进的重要性。通过对中职信息技术教学内容的分析,发现有些内容相对陈旧。新知识、技术的介绍较少,无法作为信息技术学科教育与时俱进,共同发展。陈旧的教学内容,不仅会影响学生知识学习效果,同时还会

不能体现出教育的先进性,不利于中职教育工作的稳定开展。当前中职信息技术课程体系,过于强调知识的系统性,忽略了知识模块化教学。课程教育中理论知识相对较多,实践内容占比较少,无法体现出该学科的实践性与操作性。在后续信息技术课程教学中,需要意识到这一问题,并通过多种不同的方式解决课程内容落后的问题。

## 2 信息技术课程与专业知识结合教学的优势

在中职教育工作中,专业知识与中职信息技术课程教育结合的优势主要体现在以下三个方面:①使教学内容变得更加丰富生动。现代信息技术是课程资源开发利用的重要媒介,实现了教学活动与实践的结合,能够将教材内容转化成更加生动形象的形式,提升了学生学习的积极性。信息技术与课程的结合,不仅丰富了教材内容,同时也改变了以往信息技术课程教学模式,使教育工作内容变得更加丰富、有趣,有效提升学生学习积极性,提升学生对信息技术学习的热爱之情<sup>[2]</sup>;②信息技术与专业课程的结合促使学生个性发展。在信息技术课程教学中,结合学生的专业知识进行教育工作,实现了人机互动,强化学生对信息技术知识的理解与运用,拓展了学生的知识面。在实际教育中,加强对专业知识的引入,引导学生运用信息技术进行对专业知识进行完善与设计,以此提升学生的学习效果,促进学生个性发展;③改变了学生的学习方式。信息技术课堂教学中,专业知识的引入,丰富了学生学习途径,使学生学习到多种不同的学习方法。该教学方法的运用,不仅转换了以往的学习途径,同时还增强了课堂教学效果,为教育工作开展提供更多的动力。

## 3 信息技术课程与专业知识课程结合教学的对策及案例

### 3.1 立足课堂教学,培养学生的创新意识

在课堂教学中,为了提升学生信息技术创新意识,提高课堂

教学质量,促进学生能力发展。对于中职学生来讲,传统课堂教学模式已经无法满足自身对信息技术学习的需求,不利于学生了解更新的信息技术知识<sup>⑧</sup>。通过信息技术与专业课程的结合,可以让学生了解更多与信息技术使用有关的技术知识,促使学生创新能力与主动学习意识形成。

以《图文表混合排版》为例,该内容要求学生理解文本框的作用,能够在文档中插入图片、艺术字、剪贴画、图标等内容。在课堂教学中,教师可以讲解基础知识,让学生对文本框的制作方式产生初步的认识<sup>⑨</sup>。课堂活动中,教师可以引导学生发挥自己的想象力,结合自身的专业,在互联网中搜集相关的信息,设计文本框,以图文并茂的方式介绍自身的专业,让更多的人了解专业特点。每个学生学习基础不同,设计的文本框也不同。当学生制作结束后,教师可以让学生以幻灯片的方式介绍自己的创作理念,并分享自己对所学专业的想法。通过学生的自主创作,提升课堂教学效果,使学生的实践设计过程中信息技术运用意识与解决问题意识得到提升。

### 3.2 利用专业课程,提升学生技术运用意识

在中职信息技术教学中,教师可以引导学生将自身专业中的基础知识成幻灯片,并突出重难点,以此提升学生的信息操作意识,提高课堂教学质量。在中职专业教学中,有很多学生难以理解或者无法理解的内容<sup>⑩</sup>。通过信息技术的运用,可以将抽象的知识直观化,能够提升课本知识教学效果。通过两者的结合,不仅可以提高学生基础学习有效性,同时可以优化信息技术教学内容,有利于教育工作的开展。课堂活动中,教师可以将信息技术基础知识作为教学重点,将此与课件设计的方式分享给学生,使学生对幻灯片设计产生基础的了解。当学生了解幻灯片设计方法后,则引导学生将专业知识作为载体,重新设计幻灯片,在实践中积累经验,提升专业知识学习效果。这样一来,不仅可以提高学生的基础知识学习质量,同时可以优化信息技术教学内容,丰富教学资源,有利于高质量教育工作的进行。

例如,对广告设计专业学生进行信息技术教学时,教师可以将演示文稿对象编辑的方法与技巧传授给学生,让学生掌握幻灯片中插入图片、视频、音频的方式。当学生掌握创设方法后,教师可以让学生将自己专业知识融入演示文稿编辑中,将专业知识、图片、音频的全部体现在演示文稿中<sup>⑪</sup>。当学生设计结束后,教师可以将课堂还给学生,并引导学生模仿专业教师讲课的过程,对自己设计演示文稿进行讲解。通过这种教学方式,充分体现出信息技术与专业课程结合的重要性,突出学生的主体地位,提升教育工作质量。

### 3.3 教学实践,提升学生运用能力

在中职信息技术课堂教学中,提升对学生实践教学的高度重视,引导学生结合自身的专业特点,根据信息技术课程知识进行个性化教学,使学生在实践操作中动手能力与解决问题能力得到提升<sup>⑫</sup>。信息技术课程是一门实践性较强的学科,需要教师为学

生提供实践学习的机会,使学生在实践操作中掌握各种技能技巧,以此提升教育工作质量。

例如,进行《音频、视频处理》内容教学时,教师可以在互联网上收集一节中职教师讲解旅游服务管理专业教育课程的视频,并将此体现在课堂上,将视频、音频处理的方法演示出来,使学生对视频处理方法产生深刻的认识。当基础知识教学结束后,则将收集的视频分享给学生,并要求学生根据教师讲授的知识,对视频文件进行格式转化与简单的加工。在实践教学中,教师可以让学生自己安全音频视频播放软件,利用相关的设备录制专业教师讲课的过程中,并利用音频、视频处理方法进行编辑加工<sup>⑬</sup>。通过学生的实践操作,不仅夯实基础知识学习效果,同时可以优化教学质量,提升学生的综合运用意识。实际教学中,加强信息技术与专业知识的结合教学,激发学生学习欲望,使学生在计算机使用能力与解决问题能力得到提升,为学生综合素质发展提供保障。

## 4 结语

总而言之,在中职信息技术教学中,专业知识的融入,增加教学的趣味性,提升教育工作有效性。课堂教学中,加强对专业课程与信息技术课程融合的重视,借此丰富教学内容,创新教学形式,促使学生能力与素质提升,推动教育改革发展。

### 参考文献

- [1] 陈王玲. 微营销时代背景下中职院校电子商务专业课程教学新路径探索[J]. 科技风, 2020(3): 62.
- [2] 陈一鸣. 基于“课证岗”相互融合的中职信息技术类专业《计算机应用基础》课程教学实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(10): 127-128.
- [3] 王朴, 王燕虹, 袁云霞. 基于信息技术的中职人体解剖学课程设计: 以“肺”为例[J]. 卫生职业教育, 2019(15): 60-62.
- [4] 刘文婷. 教育信息技术装备在中职园林专业课程中实践与思考: 以《园林设计基础》为例[J]. 教育现代化, 2018(25): 93-94.
- [5] 钱玲玲. 中职学业水平考试背景下电子与信息技术专业的课程教学研究[J]. 中国新通信, 2018(4): 183.
- [6] 陈万霞. 在中职学业水平考试背景下如何协调好物理课程与专业基础课程间关系: 以电子与信息技术专业为例[J]. 教育现代化, 2018(3): 303-304, 328.
- [7] 严启荣, 杜嵩榕, 杨亭, 等. 基于工作过程系统化的中职光电信息技术应用专业课程设置研究[J]. 职教通讯, 2017(33): 1-5.
- [8] 廖友芳. 基于学生未来发展的课程教学设计总体思路与信息技术整合的探索: 以中职“计算机专业英语”课程为例[J]. 中国现代教育装备, 2014(20): 75-78.

收稿日期: 2021-01-04

作者简介: 杨自会(1979—), 男, 汉族, 云南曲靖人, 讲师, 本科, 主要从事计算机教学工作。