

# 高职院校制造类专业教师社会服务能力建设实证研究

欧阳旻

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

**摘要:**高职院校服务于社会经济高质量发展,教师社会服务能力建设是基础。本文以湖南铁路科技职业技术学院为例,对制造类专业教师社会服务能力现状及存在的问题进行剖析,提出实现专业和产业键深度对接、加大社会服务领军人才培养力度、加强社会服务创新团队建设、构建多元化社会服务体系、完善社会服务能力考核评价制度等对策。

**关键词:**制造类专业教师;社会服务能力建设;实证研究

中图分类号:G718

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)08-0027-02

2015年5月,国务院《中国制造2025》指出:打造具有国际竞争力优势的制造业,是我国建设世界强国的一条必由之路<sup>[1]</sup>。2016年12月,教育部等九部委联合印发的《制造业人才发展规划指南》中提到:在教育领域要推进制造业人才的供给结构改革,必须培养和造就一支技艺精湛的制造业人才队伍<sup>[2]</sup>;要着力培养一批创新能力强,能解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有工匠精神、国际视野的技术技能大师<sup>[3]</sup>。高职院校作为社会经济发展供给不可或缺的重要组成部分,如何提升教师社会服务能力建设,服务于我国制造业的转型升级高质量发展,实现社会服务能力的精准有效供给就显得尤为重要。

## 1 制造类专业教师社会服务能力界定及内在要素

### 1.1 高职院校制造类专业教师社会服务能力界定

专业教师社会服务能力指高职院校专任教师运用本身所具有的专业知识和实操技能,利用自身的专业优势和特长为社会提供急需的技术技能型人才培养、应用技术研发、科技成果推广和技术指导等活动而获得和拥有的社会服务资源和能力。

### 1.2 高职院校制造类专业教师社会服务能力具备特征

专业教师社会服务能力内在要素本质上就是教师以社会经济发展需求和职业预期为目标,对各种资源要素进行研判、融合、调整使其达到最佳状态的一种能力水平。主要包括:教师自身专业能力水平与产业需求的递进性、融合性;教师专业能力与社会需求的贴合性;教师专业知识拓展能力与实践创新能力;教师的科研能力与社会培训能力等。

## 2 制造类专业教师社会服务能力现状及分析

湖南铁路科技职业技术学院(以下简称为“学院”)现有教职工人数511名,正高职称22名,其中制造类专业正高职称3名;以学院制造类专业教师为例,在2016—2020年期间累计立项省

市级纵向科研项目97项,其中省级重点资助课题1项、省自然科学基金项目7项、省教育厅科学研究项目30项、省教育科学类项目41项、各学会社科类项目19项;累计获成果奖18项,其中省级教育教学成果奖2项、市级社科成果奖0项,各类优秀论文奖16篇;据中国知网收录论文统计,截至2020年12月,累计公开发表论文827篇,其中北大核心期刊及以上15篇、制造类专业论文208篇;累计授权专利52项,其中发明专利授权7项、实用新型授权40项、软件著作权登记5件;累计签订横向项目21项,其中技术服务项目4项、社会培训项目17项;科技创新成果推广5项目,创新成果推广转化到账金额0元;目前学院建有湖南省高铁运行安全保障工程技术研究中心、湖南省“十三五”教育科学研究基地、刘友梅院士专家工作站等6个省市科研平台。

学院先后出台了《关于科研平台、科研项目及科研成果奖励的认定规定》《科技创新团队建设计划实施办法》《横向科研项目管理办法》等一系列管理文件,在一定程度上激发了教师本人参与社会服务的这种积极性,使教师这方面的能力有了一定的提高,但还存在着不足:①科技领军人才稀缺;②自然科学基金项目立项偏少,占比例7.2%;③高质量论文较少,占总数的1.8%;④科研成果较少,占总数的9.4%;⑤发明专利授权数较少,占总数的13.5%;⑥横向社会服务项目较少,且社会技术服务则少之又少,占横向社会服务项目的19.0%;⑦科技创新成果推广项目少;⑧虽然建有6个省市科研平台,但在培养创新团队、产出重大成果、强化评价体系建设等方面没有发挥其应有的作用。

## 3 制造类专业教师社会服务能力存在的问题

### 3.1 服务能力欠缺,参与度不高

通过分析教师社会服务能力的现状,我们发现学院大部分制

造类专业教师社会服务能力还存在不足,主要体现在无高层次课题立项、科技项目立项数量缺乏、教研科研成果偏少、发明专利授权数少、专业学术论文所占比率偏少、社会技术服务较少、内容单一、无科技创新成果推广服务收入,创新团队能力不足等。由此可见,高职制造类专业教师服务能力水平普遍较弱,缺乏高层次领军人才,服务团队建设不到位,服务意识不强,参与度不高,无法满足制造业转型升级需要。

### 3.2 技术创新能力差、社会贡献率低

通过对制造类专业教师科研立项课题、成果获奖、发表论文、专利授权及横向项目分析,我们发现,制造类专业教师的社会服务内容、服务方式大部分还停留在为企业制作相关培训课件、教学数字资源库建设及开发、简单的来料加工零部件、企业职工上岗培训等服务项目上,较少有技术咨询、产品技术研发、科技成果推广等技术创新服务项目。总体来说,学院制造类专业教师专业知识与落后于经济社会发展、技术创新能力差、社会贡献率低,无法为区域经济制造业发展提供精准供给。

### 3.3 科研考核评价体系简略、不科学

目前职业院校教师科研考核评价体系普遍采取工作业绩量化方式,比较重视“量”的多少,忽视“质”的高低,只注重社会服务到账额,而忽视其服务产生的社会效益、影响力、社会贡献率,从而导致教师只愿意承担“短、平、快”的相关项目,不愿从事一些技术要求较高、周期时间较长、投入精力较多的项目;其次现有的科研考核评价体系中未将教师社会服务的影响力、贡献率纳入考核评价范围,致使教师社会服务能力水平难以提高。

## 4 提升高职院校制造类专业教师社会服务能力建设对策

### 4.1 实现专业和产业键深度对接

高职院校要聚焦我国制造业发展现状和未来发展方向,重点围绕高档数控机床和智能机器人、先进轨道交通装备等高新技术产业和先进制造业重点发展领域,开展教育教学供给侧改革,把“需”和“求”两者紧密结合起来,专业建设过程中要牢牢紧贴产业发展需求,要主动对接制造业行业需求、产业链知识需求、技术需求、能力需求、发展需求,把专业建在产业链上、需求链上,精准施策助推专业和产业键深度对接,实现教师专业知识、实操技能与生产一线实际密切融合,同步发展。

### 4.2 加大社会服务领军人才培养力度

教育部发布《未来技术学院建设指南(试行)》中指出,要着力培养具有前瞻性、能引领未来发展的科技创新领军人才,推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级,为服务经济高质量发展奠定良好基础<sup>[4]</sup>。因此高职院校要加快制造类专业教师社会服务领军人才培养,以服务能力水平为根本,以横向项目为抓手,在制造类专业教师中选取政治思想觉悟高,技术水平高、社会剪务能力强、社会剪务经验足、组织沟通能力强的教师,重点培养,政策倾斜,把培养领军人才作为突破口,推动教师社会服务能力整体水平不断提升。

### 4.3 加强社会服务创新团队建设

社会服务能力作为高职院校的一种核心竞争力,也是其发展的内在动力,但随着我国制造业转型升级、市场经济的多元化发展及产业发展的相互渗透,高职教师仅凭个人的能力很难完成一个社会服务项目,因此高职院校可根据制造类专业教师的专业能力、服务能力、团队协作能力等指标遴选整合,以院士工作站、工程中心、大师工作室为载体,组建制造类专业教师科技服务团队如成立轨道交通运输技术创新服务团队、电气化铁道技术创新服务团队等,充分发挥团队优势,取长补短,提高教师整体社会服务能力水平。

### 4.4 构建多层次、多元化社会服务体系

制造类专业教师社会服务能力建设是一个系统的工程,既需要外部环境的优化,也需要内容工作机制的创新,其社会服务体系主要包括:①加强领导,构建社会服务组织领导体系;②加强与政府沟通,构建政府购买与政策咨询服务体系;③以院士工作站、工程中心为依托,构建技术创新与研发服务体系;④开发方式、内容多样的继续教育培训与鉴定项目,构建培训与鉴定服务体系;⑤加快创新成果转化应用,构建科技创新成果推广服务体系;⑥建立激励机制、强化约束机制,构建社会服务支撑体系等6个方面。

### 4.5 完善社会服务能力考核评价制度

考核评价是高职教师社会服务能力评价工作的重要依据。教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》指出,要引导教师主动服务国家创新驱动发展战略和地方经济社会发展,把经济社会效益和实际贡献作为从事应用研究的教师主要考察指标<sup>[5]</sup>。因此,高职院校要将社会影响力、经济效益、社会贡献率纳入教师社会服务能力考核评价指标,精心设计,科学评判,最大限度提高教师社会服务能力水平。

#### 参考文献

- [1] 中共中央国务院.中国制造2025[Z].2015-05-08.
- [2] 教育部,人力资源社会保障部,工业和信息化部.制造业人才发展规划指南[Z].2016-12-17.
- [3] 教育部,国家发展改革委,工业和信息化部,等.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].2020-09-23.
- [4] 教育部.未来技术学院建设指南(试行)[Z].2020-05-12.
- [5] 教育部.关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见[Z].2015-08-29.

**基金项目:**湖南省社会科学成果评审委员会课题“供给侧改革视域下湖南高职院校制造类专业教师社会服务能力建设与实践”(XSP18YBC193)。

**收稿日期:**2021-01-24

**作者简介:**欧阳旻(1965—),女,汉族,湖南隆回人,副研究员,本科,研究方向为职业教育管理。