

# 核心素养视域下的小学英语阅读教学

冯 珺

(上海控江中学附属民办学校, 上海 200082)

**摘要:**社会经济的快速发展使人们对基础教育的要求越来越高,在这一背景下,人们提高了核心素养视域下小学英语教学质量的要求。基于此,本文将对英语学科中的核心素养进行简单介绍,并探究英语核心素养视域下英语阅读教学的创新策略,希望能够给小学英语教师英语阅读教学的顺利开展提供帮助,进一步提高小学英语教学质量,确保学生以后能够奉献社会,不断增强国家整体经济实力。

**关键词:**核心素养;小学;英语教学;阅读教学

**中图分类号:**G623.31

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2021)08-0029-02

## 0 引言

在开展新课改之后,我国的教育事业呈较高的发展态势。在新课改下的教育环境得到了全面的变革,教育领域突破了传统教育模式下的一些困境和瓶颈,可以很好地在教育发展中培养出综合素质更高的学生。同时,也让教育工作者对教育的目的以及教学价值进行深入的反思以及研究。

在新课改之后的教学工作,首先受到影响的是传统知识观的变化。在传统知识观中,教师是作为教学工作中的唯一知识传授者,因此形成了一种下载式的教育方式。但是对这样的教学工作开展而言,虽然在过去教学资源不充足、教育方法十分保守的年代,起到一定的教育效果,但是在当下社会的高速发展进步的背景下,已经不再适用。学生的学习不仅是一种对于知识内容的凝练,而是需要全面地进行自身能力的提升。

对学生核心素养的培养正是现在教师需要重点考虑的,从学生英语素养构建,满足学生对于未来发展的不同需求,关注学生的不同德育发展,对核心素养与英语阅读进行合理整合,不仅可以活跃课堂气氛,激发学习兴趣,拓展学习空间,而且能够促进学生创新精神和实践能力的发展。本文拟就这一热点命题浅谈一下笔者在小学英语阅读教学中是如何创新英语课堂的。

## 1 英语学科的核心素养

在当下颁布的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》当中,在英语这门学科的教学中,需要有效地起到促进学生全面发展的重要作用。对学生的核心素养而言,是一种包含着学生知识、技能、情感态度以及价值观等,多种能力结合起来的一种能力要求,在拥有核心素养的基础上,可以很好地推动学生实现终生学习、全面发展的效果。《普通小学英语课程标准(修订稿)》中,对基础教育阶段英语课程的性质和目的进行界定,指出:“在学生进行学习的过程中,对外语进行学习的目的,不仅是掌握一种十分重要的语言技能,同时也需要在教学过程

中能够加强学生对外国文化的理解程度,以此能够让学生形成正确的价值观、人生观等素质,推动学生综合素质的提高,实现教学目标。”

## 2 英语核心素养视域下的创新教学对策

### 2.1 有效提取信息,阅读教材巧妙运用

当下学生在学习英语的过程中,往往需要借助课本内容,有效依据教材当中的单元设计,实现英语课堂的有序开展。一般情况下,在英语课本中都包含着教学内容的背景、主旨等方面的众多内容。为此,在实际的教学中,就需要让教师可以有效地依据学生的实际学习进度,以及结合课本当中的教学特征,不断引导学生对课本实现更加深入的了解。在当下的教学过程中,由于教材的编制呈生活化的属性,因此就需要在实际的教学中,重点发挥教师引导能力,保障对于不同层次的学生,能够有效发挥自身自主学习的能力,进而实现独立思考的能力,进一步实现思维层次性的提高。

### 2.2 设计分层阅读,因材施教创新课堂

在开展分层阅读的过程中,需要秉承着因材施教的教育理念。在教师的授课中,需要基于学生的不同学习情况,进行针对性的教学方法使用。这是由于学生在成长的过程中,其生活环境以及教育背景都不尽相同,因此就需要教师可以在教学中,采取针对性的教学方法。为此,使用分层阅读之后,可以很好地实现因材施教的教学理念。教师可以很好地为学生设计出不同难度系数的教学问题,这样就可以起到更加良好的教育效果。例如,对于一些中等学习能力的学生,就可以起到打下良好学习基础的教育效果,不断增加学生的词汇量。

其次,针对一些有着阅读障碍的学生而言,在英语阅读的教学工作当中,受其本身特征的影响,导致教学难点出现,针对上述问题,在实际的教学开展中,需要不断提高学生的基础阅读的能力,以此将一些重难点内容进行反复的指导和教学,这样就可

以让学生在教师的教育下,逐渐了解课本的深刻内容。教师所采用针对性教学方式,也进一步的符合当下教学的要求。

针对不同学生应因材施教,采用分层教学模式,要保证教学具有较强目的性,在不同学生的学习中,需要制定相应针对性的教学方案,以此起到增强学生学习能力的效果。

### 2.3 开发阅读资源,促进阅读方式的转变

小学英语新课程标准倡导自主、合作、探究的学习方式,即学生的主动感知自主学习,使学生由传统方式要我学、要我做,变为我想学、我会学、我能学,体现学生对自己的积极评价。当今社会是学习的社会,个体的学习能力成为一项最基本的生存能力,只有学会学习,获得可持续的能力,才能适应社会发展的需求。运用多媒体技术辅助英语阅读教学,改变了传统阅读教学的沉闷气氛,形成了轻松活跃的教学模式。以《my family》一课为例,教师把自己的全家福照片和班上几位同学的全家福照片传入计算机中,逐一展示,在展示时将自己的图像或班内同学的图像遮盖住头部,让学生倾听每一家庭的英文录音介绍,包括家庭成员、职业、工作地,并且说到职业一词时切换他的工作场景,对于贴近生活的事情都要认真听,猜测是谁家的照片,这样就使学生全部参与其中,都动了起来。在教学“*There be...*”句型时,笔者制作了这样的课件:设计了一幢小楼房和树、花、桌椅等物品,让学生拖动鼠标,把物体放在指定位置,让学生自己动手创设情境来学习这一句型,在练习中,学生得到充分自我表现,其抽象思维、形象思维得到发展。

### 2.4 拓宽信息渠道,促进学生智能的发展

在英语课堂中,教师可以通过音乐节奏、图片、情感和动作等媒体向学生提供足够的、直观的、图文并茂的材料信息,努力调动学生的听觉、视觉、触觉、运动觉等多种感官,进行全面、全方位地感知信息,加深他们的感知印象。互联网的开通,更大范围地开阔了学生的阅读视野,使学生们能够随时从网上搜集阅读资料,用于教学和研究,这是传统教学手段无法比拟的。

如在教学阅读动物这个单元时,笔者用多媒体制作了动物园场景,其中的动物只露出部分躯体,然后定格在“*What's this?*”让学生猜:“*It's a...*”如果猜对了,就让动物与学生打招呼:“*Hello, I am...*”课堂气氛既轻松又热烈,学生们兴致很高,跃跃欲试,在小组合作,情景对话以及角色扮演的模式当中,也是一种十分高效率的小学英语交流方式,让学生在这样的活动当中,形成较高的交际能力,以及培养学生自主学习的能力,实现学生智力方面的提高,便于教学工作的开展。

### 2.5 运用信息技术,转化阅读教学模式

在当下新技术的发展过程中,可以很好地作用于阅读教学的开展,以此形成良好的教学模式改革。在实际教学工作开展中,可以充分将传统教学模式与信息技术融合起来,这样创新出阅读教学的新模式,实现课程整合的效果,再把信息技术与英语阅读教学模式进行整合,这方面笔者主要运用展开式教学模式。在教学中笔者用 Power Point 制作了一个课件,内容包括单词解析、文章阅读、课后练习等环节。在讲课中,笔者逐一点击幻灯片,学生便可以从每一张幻灯片上获取信息。传统阅读教学中复习环节是对所学知识进行重复,所以学生在学习时,缺乏兴趣,并无法真正将关注点转移到课堂中来,长此以往,也就会导致课堂的

质量受到不良影响。为了避免上述现象长期存在,总结以下几点经验:对兴趣教学法进行了应用,通过组织游戏的方式,帮助学生快速进入状态,提高教学质量,还营造轻松愉快的课堂氛围,真正达到寓教于乐的目的,克服传统教学的枯燥和片面,调动学生参与教学的积极性。

此外,在教学过程中教师能否合理地处理教材,激活重点、难点至关重要,这直接影响着教学效果。而用信息技术就能很好地解决这个难题。例如在《my family》一课中,重点、难点句子是 *the girl on the left, the boy on the right, who's the boy in the middle* 三个表示方位的单词左面、右面、中间,在教学中笔者巧用课件以数轴为来表示左、中、右。



然后让一名学生分别以不同的单词点击,当鼠标指向地间时该词不断闪烁并发出声音并出现句型,使句子变得生动有趣,这时学生就很快地说出了 *left, right, middle* 三个词,再通过听录音了解本句型,很快激活了重点、难点。

### 2.6 开展课后活动,丰富教学内容

在当下的教学工作开展中,还需要保障对课堂教学能够开展及时性的教学工作,以此针对教学内容完善和及时的处理。在实际的教学工作开展中,需要对于课堂活动进行合理性的评价设计,进而让学生可以在学习过程中掌握针对性解决问题的能力。之后,教师便可以基于当下的教学现状,进行科学合理的教学评价活动设计。在未来的工作开展中,还需要能够有效提高学生的在学习当中的阅读能力和英语能力。

## 3 结语

小学英语教学中,教师需要进一步培养学生的自主探索能力,学生需自主表达自己想法,不断提高师生互动程度,活跃课堂氛围,提高学习质量。

#### 参考文献

- [1] 李明远,彭华清.小学英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教育科学论坛,2016(20):58-62.
- [2] 李明远,彭华清.英语阅读教学小学生学科核心素养的培养[J].教学与管理,2016(28):58-60.
- [3] 李明远.基于阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J].基础外语教育,2016,18(5):95-100,112.
- [4] 宗兆宏.在阅读教学中落实英语学科核心素养培养:以《牛津高中英语》M8 Unit 4 Reading 同课异构课为例[J].英语教师,2016(24):48-53.
- [5] 石鸥,张文学.课程改革预设目标对目标实现的限定[J].教育研究,2014(6):48-53.
- [6] 周庆元,黄耀红.小学英语知识教学的现状审视与观念批判[J].福建论坛:社科教育版,2008(2):56-59.

收稿日期:2021-01-04

作者简介:冯珺(1985—),女,汉族,上海人,中教二级,学士学位,主要从事小学教育工作。