

# 乡村中小学教师集体备课的困境与策略

冯玮华

(湖南师范大学,湖南 长沙 410000)

**摘要:**“互联网+”乡村教师集体备课是为实现乡村教育教学创新,乡村教师专业发展的新尝试。“互联网+”乡村中小学教师集体备课体系建立了由教育专家、一线名师、乡村教师、职前教师组成的教学研究共同体,基于乡村教育的现实问题进行针对性的研究。推进乡村教育的发展,也实现专家做教育研究的田野调查。

**关键词:**互联网+;乡村教师;集体备课;困境与策略

**中图分类号:**G632.4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2021)08-0033-02

在“互联网+”的时代背景下,如何将互联网的优势应用于乡村中小学教师的集体备课中,提高乡村中小学的教学质量,以及乡村中小学教师素质有待考量。因此,本文将分析集体备课在乡村学校出现的困境,对其困境进行归因分析,并针对乡村学校集体备课的现实困境构建可持续、可良性运营的集体备课的运行架构,以推进乡村中小学集体备课的运行与发展。

## 1 乡村中小学集体备课的现实困境

乡村中小学集体备课在乡村出现难以开展、开展效果不佳及流于形式化等问题。本文主要从教师工作、集体备课形式、组织管理、理论四个方面讨论乡村中小学集体备课出现的问题。

### 1.1 教师事务性工作繁多,对集体备课的重视度不够

研究者周新霞和王秀梅<sup>[1]</sup>对学校集体备课的情况进行调研发现,教师的事务性工作繁多,教师工作时间呈碎片化,如教师在集体备课时间处理突发性事件,导致人员缺席。本文对湖南省一所乡镇中学教师进行调研,发现乡村中小学教师的工作呈现差异性特征。青年教师需承担繁重的事务性工作,其表现为校内教学、学生管理、行政管理工作,校外的乡镇抚平攻坚工作,导致青年教师有较少的时间进行教学反思及参与教研活动。而乡村中小学的中老年教师进入职业倦怠期,对教学研究、教学反思与备课的重视度不高。中老年教师表示对教学内容和教学方法已谙熟于心,对学生的学习状态呈现消极态度,对集体备课的认同感及参与度不高。研究者周新霞和王秀梅对调研发现,学校集体备课不规范,集体备课时间成为教师间相互诉苦的时间。另外,一些乡村学校的学校规模小,教师资源达不到集体备课的要求,同年级没有足够数量的学科教师,造成集体备课的现实困境。

### 1.2 集体备课过程形式化,未能调动教师的积极性

集体备课的常规流程为主备人选取备课主题、教材内容进行备课;集体备课前,各教师思考本主题、教材内容下的教学设计

思路,待集体备课过程中主持人宣讲教学设计思想后,各位教师进行讨论,修改主备人的教学设计方案,最终定稿分享。另外,教师教学负担重、事务性工作繁多,没有时间对集体备课做出提前的准备,一些学校为了提高集体备课的效率,将集体备课的内容进行分工,不同教师负责不同的板块,最后拼凑起来进行成果产出,没有进行讨论。

### 1.3 集体备课的管理不规范,无法发挥其制度效力

优化的活动管理和制度设计是活动运行的重要保证。周新霞和王秀梅对学校集体备课的情况进行调研发现,教务部门对集体备课的管理存在问题,如教务处没有建立有效的监督和评价机制;学校领导不重视,且不能按时参加;学校骨干教师没有起到引领作用。并且,部分学校的管理制度对集体备课限制过于死板,强硬地推行教案的统一化,导致课程设计难以应用于实际教育教学之中,从而导致教师出现意识层面的不认同。

### 1.4 集体备课的理念过于传统

为了提高教学质量,以及教师的教研水平,学校通过组织集体备课引导教师进行协同合作,力求教育创新。然而,在实践中,教师在集体备课中只关注于即将进行的教学,将重点强调于教学方法、教学内容,而忽视了集体备课的目的本身。教师把集体备课的关注点放在了课程、教材、教法上,却忽视关注学生的思维和心理特征、智力发展水平、学习兴趣、学习情况、新旧知识的生长点、学习动机等。

## 2 乡村中小学集体备课面临困境的现实原因

乡村中小学教师集体备课出现教师的参与度不低、集体备课质量不佳、集体备课的管理不规范、集体备课思想陈旧落后等问题。研究者通过实地调研和文献研究,本文认为乡村中小学集体备课问题原因主要有:教师时间管理与工作分配不合理、教师的专业水平不高、管理者缺乏专业的管理方法。

### 3 “互联网+”乡村中小学教师集体备课的基本理念

“互联网+”乡村中小学教师集体备课是基于校外专家、名师及同伴合作的教师备课方式。“互联网+”集体备课基于国家制定教材为文本，以乡村中小学教师于乡村执教的现实背景进行意义生成，且结合专家给予理论上的指导，名师给予教学经验、教学方法上的参考，并通过乡村骨干教师及志愿者共同组成的活动中介组织，以连结中小学教师、名师、专家间的正向沟通和共享，推动乡村中小学教学实践的变革与发展。

### 4 “互联网+”集体备课的理论基础

教育专家为了解现实的乡村教育生态，需要接触一线乡村中小学教师和一线教学名师，得到最真实的研究内容；一线名师为了得到教育创新，通过“互联网+”集体备课平台与专家接触，学习教育教学理论、理念和方法；同时，通过参与乡村中小学教师教学设计，掌握不同目标学生间对教学内容、方法的需求，也可以用来指导学校教师，发挥骨干教师的作用。再次，乡村中小学教师是最直接的受益者，通过“互联网+”集体备课平台，能够学习到多样的教学方法、教学理念。最后，线上导师通过建立人与人之间的连接，启动协作作用，既能了解乡村教育生态，又能收获创新型教学教法。

### 5 “互联网+”教师集体备课的构建策略

#### 5.1 树立“以人为本”的备课理念

(1)教育应“以人为本”“以生为本”，强调以学生为中心，其教育目标应将学生培养成独立、完整的人。研究者张小艳<sup>[1]</sup>提出，集体备课应该要“以生为本”。“以生为本”不仅表现在教育的目的，教学过程的实施，还体现于从教师备课理念上的转变。应该从“教师如何会教”转化为“学生如何会学”的“生本模式”。因此，教师在集体备课过程中应该考虑学生的智力发展水平和认知水平、学习方法以及心理特征等认知和心理因素。

(2)葆有乡村中小学教师的特点。教师通过集体备课进行讨论、交流，集思广益，最后产出精湛的教学设计，教师将产出的教学设计进行上课。但是，集体产出的方案并不一定适合于所有教师的上课风格和特点，教师的教学过程既有既定的规范性，又有独特的艺术性。我国研究者罗祖兵和周婷婷提出集体备课需给教师个人的教学生成留有空间。备课时上课的前提及准备，而既定的教案并不是死板的纲领而是教学的参考。更加重要的是，教师通过备课过程预先对上课内容有全面的思考和准备，而在上课过程中，在备课准备的基础上，根据教学的实际情况对教案的内容和上课的方法进行再创造。

#### 5.2 塑造乡村教师服务体系：职前教师与乡村教师协同互助

传统教师专业发展机制中很少关注教师服务体系，职前教师参与乡村教师服务体系则加少。职前教师参与“互联网+”教师集体备课体系充分发挥职前教师的信息技术熟练操作的特长，给予职前教师参与课程设计、了解乡村教育生态、参与教师教研的机会，另一方面，弥补在职老教师信息技术操作不熟练的短板，且协调各个角色之间的关系与冲突。职前教师在“互联网+”教

师集体备课系统中充当线上小导师的角色，联络各个角色之间的关系、时间，收集材料，资料收集、课程设计上传存档等工作。

#### 5.3 营造“互联网+”教师集体备课平等共学的文化氛围

平等、开放是自由学习和主动学习的基本特征之一。“互联网+”教师集体备课平台由不同身份背景的人组成，容易根据身份地位产生权力结构，参与者无法表达出内在的想法。为了在“互联网+”教师集体备课平台实现平等、开放的话语环境，组织者可尝试设计匿名问题树、开场活动等活动。

#### 5.4 打造系统、开放的“互联网+”教师集体备课平台

“互联网+”教师集体备课是一个具有系统性、循环性的体系，各个主体通过线上集体备课讨论的环节为教学设计建言献策，然而集体备课的行为行动知识“互联网+”教师集体备课的一部分，其包括集体备课前的准备、集体备课、教师二次备课、听课、评课、讨论总结，而经验总结用于下一次的备课活动。因此“互联网+”教师集体备课具有系统性、循环型，不断迭代创新。

“互联网+”的集体备课模式存在的前提即要求教师、专家、参与人员、组织是平台开放的。“互联网+”的集体备课是以共享、开放为前提而开展。作为乡村中小学教师，教师应该开放地呈现乡村中小学的教育生态，与专家、一线教师分享在现实教学中遇到的问题 and 困难。而作为专家，通过了解乡村中小学教育生态的实际情况，在线上完成远程调研，打破科研和教学之间的鸿沟，使得研究的问题切实际，具体针对性。针对一线名师，“互联网+”的集体备课模式提供更对双向交流的机会，既可以更加广泛地了解乡村教育生态的实际情况，又可以接触专家得到理论上的指导。

### 6 结论

“互联网+”教师集体备课体系运用互联网推动乡村学校的教学创新和乡村中小学教师的专业发展。同时，通过“互联网+”教师集体备课体系建立了由一线名师、教育专家、一线乡村教师、职前教师组成的教育发展共同体，以实现资源共享、思想碰撞。然而，“互联网+”教师集体备课体系的任务强度、内容容量以及耗费的时间仍待思考。

#### 参考文献

- [1] 周新霞,王秀梅.“研教合一”文化映射下集体备课的应然样态[J].教学与管理,2019(22):32-34.
- [2] 罗祖兵,周婷婷.教师集体备课的困境与突围[J].教育理论与实践,2015,35(8):50-52.
- [3] 张小艳.构建“教研”向“学研”转变的集体备课“生本模式”[J].中国教育旬刊,2020(2):107.
- [4] 苏霍姆林斯基,杜殿坤.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [5] 希尔伯特·迈尔·夏利群.备课指南[M].上海:华东师范大学出版社,2011.
- [6] 胡红杏.“高端备课”:基于课堂研究的备课新范式[J].西北师大学报:社会科学版,2020,57(4):45-53.

收稿日期:2021-01-04

作者简介:冯玮华(1995—),女,土家族,湖南凤凰人,硕士研究生,从事教育培训工作。