

加强师德师风建设 建强新时代教师队伍

郑寿荣

(马山县教研室,广西 马山 530699)

摘要:为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,扎实推进《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部《新时代中小学教师职业行为十项准则》落地生根,全国各地教育主管部门进一步加强中小学校师德师风建设,不断建强新时代教师队伍,引导中小学教师争做“四有”老师,以良好的师德师风保证“立德树人”落到实处。

关键词:加强师德师风建设;意义;措施;效果

中图分类号:G451

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)08-0041-03

2018年1月,中共中央、国务院印发《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》;2018年11月,教育部印发《新时代中小学教师职业行为十项准则》^[1]。为进一步推动党中央、教育部关于师德师风的工作部署落实落细,全国各地从党委政府到教育主管部门,从教育主管部门到学校,都在持续加大师德师风工作力度,组织开展了一系列师德师风教育活动,为建设一支作风优良、业务精湛的教师队伍打下坚实的基础。下面,以马山县为例,简要谈谈如何加强师德师风建设,建强新时代教师队伍。

1 加大师德师风建设的必要性

(1)从大的社会背景看,教师需要锤炼师德。教育,是家事,更是国事;是今天,更是明天。当前国际意识形态斗争风起云涌,国际形势变幻莫测,抓好教育系统意识形态工作,事关国家前途命运。作为教育主管部门,必须也必要加大师德师风建设力度,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师队伍,引导教师坚持“四个自信”,牢固树立“四个意识”,坚决做到“两个维护”,在教育教学中,牢牢把握立德树人的根本任务,深入持续研究“培养什么人”“为谁培养人”“如何培养人”“培养人的什么”等问题,主动担当,敢于担当,做到育人先育德,育德亦育才,为民族复兴和国家崛起培养好接班人。

(2)从传承发展的角度看,教师需要锤炼师德。教育好一个孩子,能改变一个家庭;教育好一群孩子,能造福一方百姓。自万世圣师孔子以后,一代代师者自觉秉承师者仁心,甘愿做学生和家长梦想的筑梦人、引路人,谱写一曲曲红烛颂歌。作为教育主管部门,在中华民族踏上新时代激战新征程的路上,必须用优秀的传统文化,激励教师锤炼师德,自觉担当起学生学习的指导者、行为规范的示范者、心理保健者等多种角色,助力学生实现人生理想。

(3)从现实的教育环境看,教师需要锤炼师德。必须承认,不是每一个教师都能成为师德楷模,但每一个教师都必须坚守师德底线。明代·朱载堉《教学难》:教学难,教学难,好将道义惹仇嫌,出入由人管,饥寒谁可怜,打他就说不读罢,不打又说师不严。这首曲,道尽了教师的两难境地和无限心酸。教师队伍人员庞大,素质参差不齐,有个别教师因为教育方法不当、教育态度粗暴等自身原因,会做出一些有悖师德的事情。在如今全民皆记者的时代,再小的教育事件,一旦通过网络媒体的发酵,都可能引起群众强烈不满,触发新闻舆论风暴。在涉及师生事件的舆论风暴中,受伤害的有当事的学生,更有当事的老师和学校的教育。作为教育主管部门,必须加强师德建设,用教师的职业道德规范约束教师的教育教学行为,引导教师自觉践行“学高为师,身正为范”的职业初心。

2 加强师德师风建设的主要举措

(1)加强组织领导,强化学习教育。①强化组织领导。多年来,马山县教育局始终坚持把师德师风建设与教育各项工作同部署、同落实,成立了以党组书记、局长为组长,局分管副局长为副组长的师德教育活动领导小组,领导小组下设办公室,负责组织、协调、制定工作方案、收集资料等日常事务。领导小组通过召开师德教育活动动员会、印发师德教育活动方案、开展师德师风巡回宣讲等,周密部署师德教育活动。建立健全主要领导——班子成员——校长(园长)师德师风工作责任体系,推动全县师德师风工作形成领导抓,抓领导,一级抓一级,层层抓落实的工作局面,为师德师风建设工作提供强有力的组织保障;②加强学习教育。依托教职工政治理论学习、党组织“三会一课”、教师集中培训等平台,组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记系列重要讲话精神,不断提高教师队伍的思想政治素质;组织全体教师深入学习《中华人民共和国教育法》《中华

人民共和国教师法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等法律法规文件,进一步提高广大教师的行业学法守法水平,牢固树立依法治教意识,规范职业行为;③强化宣传引导。坚持正面引导、反面警戒的工作思路,强化师德师风教育。坚持严要求高标准遴选全县师德宣讲员,组建马山县中小学师德巡讲团,开展多场次的先进事迹巡回宣讲活动,推荐了如加方初中韦瑜校长、林圩中心小学余琦老师、乔利乡北良小学闭克化老师等一批师德高尚、业务精湛的优秀教师典型;录制《马山县优秀教师风采录》,并在县电视台连续播放;组织各学校通过多媒体、电子展板、文化长廊等宣传本县本校优秀教师,用身边人讲身边事,用身边事激励身边人,鼓励广大教师争当师德楷模。组织开展党风廉建设警示教育,通过以案明纪警示教育、以案促改警示教育、参观县级党风廉政教育基地等多种路径,过反面典型案例剖析,剖析干部蜕变原因,做到警钟长鸣,增强师德红线意识,筑牢教师思想防线。

(2)聚焦热点,强化督查促规范。①开展廉洁从教、廉洁从政承诺、践诺活动。聚焦教师收受礼品、有偿补课等社会热点问题,组织开展廉洁从教、廉洁从政公开承诺、践诺活动,每年全系统近4000名教职工参与,主动将承诺内容向家长和学生公布,自觉接受监督。注意在教师节、中秋、国庆节等关键时间节点,给教师推送廉政短信,提醒广大教职工自觉遵守廉政相关规定,营造风清气正的校园环境。开展廉政教育警示活动,组织干部职工、中小学校长观看警示教育专题片,开展“以案明纪”警示教育、反面典型案例剖析,引导教职员工树牢廉政思想防线,自觉遵守教师职业道德规范,做到廉洁从政、廉洁从教;②加强执纪监督,开展专项检查整治工作。以严惩腐败,改进作风为重点,扎实做好自查自纠、监督检查、建章立制等工作,充分利用学校宣传栏进行宣传,做好政务公开、党务公开,重点做好招生、学生资助等信息公开工作,主动接受社会和群众监督。以教育收费、学校招生、教师补课、资助项目、学生保险、学生食堂、教辅资料征订、设备采购为风险防范点,每季度确定1-2个监督执纪项目进行监督检查。近三年来,共开展学生资助资金管理专项检查20多次,学生食堂伙食费管理专项检查、教育收费专项检查8次,学校公用经费使用管理专项检查2次。通过检查加强震慑作用,及时发现问题,及时督促整改;③加强行风建设,开展教育系统政风行风评议工作。建立健全学生、家长和社会参与的师德监督机制,聘请县人大代表和政协委员为教育系统政风行风评议员,通过政风行风评议员评议、同一层面学校互相评议、机关领导干部评议、向广大师生家长发放教育系统政风行风满意度调查问卷等方式,对公办中小学办学情况进行评议打分,引导督促各中小学校认真开展自查自纠和整改,推动学校规范办学行为,提高人民群众对教育工作的满意度。

(3)紧盯源头预防,严整治明规矩。①切实抓好师德师风问题线索排查。通过公布举报电话、举报邮箱,印发查处不正之风问题线索公开信等方式,面向全体师生、面向家长、面向社会征集师德师风问题线索。对征集到的线索做好问题排查,切实维护学

生及家长利益;②抓好警示约谈工作。坚持抓早抓小、防微杜渐,对教师苗头性问题早发现、早提醒、早纠正。不断拓宽案源渠道,加强信访监督工作,及时约谈函询诫勉,惩前毖后,治病救人。县教育局党组每年根据学校在帮扶工作、控辍保学、学生资助、学生安全防范、学校管理等方面存在问题多次召开集体约谈会,约谈学校党组织负责人或校长,真正做到“扯袖子”“咬耳朵”,有效刹住从教不廉、以教谋私等歪风,营造风清气正良好氛围;③抓好制度建设。坚持查处与整改并重,建好章,立好制,2015年以来,制定并印发《马山县中小学教师职业道德规范考核办法》,完善《教育系统廉政约谈制度(试行)》《教育局干部职工管理制度》等系列制度,增强教职工自我约束力。出台《马山县中小学幼儿园教师职业道德考核办法》,学校通过平时考核和年度考核相结合,按照教师自评,教师互评,学生或家长测评的方式进行。学校师德师风考核工作小组结合被评议人日常师德表现、自评、互评、学生或家长测评情况,对被评议人进行综合评议,确定被评议人的考核等次。将师德师风考评结果与年度考核、年度绩效考核挂钩,提升师德师风考评工作的重要性。

(4)注重奖惩分明,加强激励引导。①明确师德师风一票否决事项。将师德表现作为教师年度考核、岗位聘任(聘用)、职称评审、评优奖励的首要标准,实行师德师风一票否决制,引导教师明底线,知敬畏;②开展评选表彰活动。每年定期开展优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者、“我最喜爱的老师”评选表彰活动。2018年以来,共表彰县级优秀教师330名,优秀班主任165名,优秀教师工作者95名,“我最喜爱的教师”60名。荣获市级以上优秀教师等荣誉74名,自治区优秀教师1名。引导教师见贤思齐,创优争先;③严惩违纪行为。严肃查处群众身边“四风”问题,对违反师德行为造成严重后果、影响恶劣的教师,依据相关法规严肃处理。2019年以来,我县教育系统共处理各类违法违纪案件16起,其中给予政务处分15人,其中政务警告处分9人,政务降级处分2人,开除公职处分1人,开除党籍、开除公职2人。以案明纪,警示教师防微杜渐,不踩“红线”,自觉匡正教育行为,坚守职业道德。

3 加强师德师风建设效果明显

通过持续多年的教师职业道德教育,我县中小学师德师风建设效果明显。

(1)教育政风行风进一步好转。全县教育系统广大干部职工进一步牢固树立正确的理想信念,带头践行社会主义核心价值观,以更加饱满的热情,更加昂扬的斗志,更加务实的作风投入教育教学中,教育政风行风进一步好转,全县教育工作取得显著成效。2016年以来,全县共实施教育项目单体工程262个,增加学位6870个;2017年,县域内义务教育发展基本均衡县提前四年通过国家评估认定;普通高考连创佳绩,高中教育呈特色化多样化发展趋势;2019年群众信访件数、教育系统立案件数分别比2018年减少33.3%、31.5%。

(2)师资水平进一步提高。广大教师积极参加各级各类培训,带头坚守职业操守,进一步增强立德树人的责任感,用健康向上的文化活动陶冶学生情操,用精湛的教学水平培养学生。近年

(下转第45页)

安全监督人员的培训,提高其业务素质与水平,使电力线路检修高质量开展与落实,全面排查检修作业的安全隐患与问题,保障电力线路检修作业任务高质量完成。加强对安全监督工作人员的教育,增强其责任意识与安全意识,认真负责地落实此项工作,防范电力线路检修安全事故的发生,保障检修作业的效益目标实现^[4]。

4 结语

综上所述,电力线路检修作业安全监督管理是否到位,影响着安全管理效益的实现。本文结合实践,提出严格落实技术交底制度;组建完善的安全监督管理组织;做好现场监督检查工作;采取精细化管理模式;提高安全管理的信息化水平等建议。

参考文献

[1] 初利洲.电力线路检修的安全问题以及维护技术分析[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2020(3):178-179.

[2] 秦峰.电力线路运行检修控制与管理措施[J].大众标准化,2020(6):12,15.
 [3] 许凯.试论电力线路运行检修控制与管理措施[J].技术与市场,2019,26(10):215-216.
 [4] 崔益彰.电力线路检修的安全问题以及维护技术分析[J].水电水利,2019,3(5):3-4.
 [5] 黄正琼.输电线路检修作业风险及安全监督管理探讨[J].科技经济导刊,2019,27(18):58.
 [6] 潘敏.电力线路运行检修控制与管理措施探讨[J].科技经济导刊,2019,27(14):61,71.
 [7] 李明陆.电力线路故障原因及检修办法探析[J].科技经济导刊,2019,27(10):88.

收稿日期:2021-01-07

作者简介:高俊(1981—),男,汉族,云南昆明人,助理工程师,大专,主要从事电网线路检修等相关工作。

(上接第42页)

来,我们教育系统以“我和我的祖国”为主题,以培养学生践行社会主义核心价值观为主线,以“经典诵读”“青春心向党、建功新时代”“向国旗敬礼”等活动为抓手,在广大教师的积极参与下,通过举办丰富多彩的校园文体活动、全县性文体比赛,培养学生爱国爱党爱民族的感情,得到社会各界的广泛好评。近年来,我们广大教师为提高马山教育教学质量,甘守清贫、淡泊名利、无私奉献、乐为人梯,桃李满园。最为显著的是我们的高考,自2016年以来,连续四年实现“双百”目标,连续五年均有考生圆梦北京大学、清华大学,得到社会各界的好评。马山中学的吸引力越来越大,马山县优秀生源外流严重的情况得到根本性的扭转。

(3)创优争先的氛围进一步形成。全县广大教育工作者以莫振高同志、黄文秀等先进典型为榜样,自觉争当“四有”老师,自觉投身党委政府的重点工作和中心工作,在推动教育教学发展,助力打赢脱贫攻坚战中创优争先。①在教育教学工作中争当优秀教师、教学骨干。比如在县级、市级的教师教学技能比赛中,各学校积极组织队伍参赛,并表现出较高的业务水平。近三年来,全县被评为市级以上骨干教师275人,优秀教师提质增量;②在脱贫攻坚工作中争当上游。在“脱贫先锋·攻坚旗帜”主题活动中,教育系统共选派21名干部担任马山县“美丽广西”乡村建设(扶贫)工作队员,3800多名教职工结对帮扶1000多户贫困,2018年教育系统共有24所学校被评为2018年A等次帮扶单位、有468人被评为A等次帮扶人。义务教育阶段教师持续参加假期大家访活动,为控辍保学工作做出了大量且成效显著的努力;③在志愿服务活动中创优争先。教师们积极参与学校组织开展“城乡教师交流与合作”“名师送教下乡”“学雷锋志愿服务月”等教育帮扶活动,表现出很高的职业道德水准。自打响新冠肺炎疫情防控战以来,全县教育系统各级党组织和广大党员干部积极响应中央和自治区、市委市政府号召,坚持冲锋在前、担

当作为,周密组织“停课不停教、停课不停学”,统筹指导学校开学复课、心理疏导等工作,全县教育系统自愿捐款8万多元,金钗学区73位老师投入金钗疫情防控工作第一线,为打赢疫情防控阻击战作出了积极贡献。

近年来,马山县教育局在教师队伍建设,特别是师德师风建设工作上取得了一定的成绩。在看到成绩的同时,还需要清醒地看到存在的问题,比如个别老师存在训斥、讽刺、挖苦,甚至体罚或变相体罚学生行为;个别教师热衷搞有偿家教,办班牟利;个别教师一心“跳槽”,在工作上马虎从事等现象依然存在。针对这些问题,一定要高度重视,采取有效措施认真加以解决。

师生关系永远是影响教学效果的最重要的因素。有学生这么说:“我不在乎你有多少知识,我只在乎你有多在乎我。”下一步,马山县教育局将一如既往的加强教师队伍政治理论学习,加强师德师风制度建设,树立榜样引领等措施,与全县中小学教师一同修炼,牢记教育使命,与党中央同心同向,跟上时代步伐,跟上学生的思想变化,引导广大教师在教育教学实践中践行初心、兑现初心,对学生存好心、说句话,做好人、教好书、育好人!

参考文献

[1] 张宏博.浅析《新时代高校教师职业行为十项准则》[J].现代交际,2019(18):154-155.
 [2] 全面深化新时代基础教育教师队伍建设和改革[J].人民教育,2019(18):15-17.
 [3] 詹祥元,高志欣.新时代师德师风建设加强与改进研究[J].内江科技,2020,41(12):135-136.

收稿日期:2021-01-20

作者简介:郑寿荣(1974—),男,壮族,广西南宁人,一级教师,本科,主要从事中小学教育教学研究工作。