

# 新形势下县级党校教师应具备的素质与能力分析

陈利高

(中共凌云县委党校, 广西 凌云 533199)

**摘要:**为解决新形势下我国部分干部职业素养不高,专业能力不强,难以满足工作实际需要的问题,本文以县级党校教师为例,对新形势下县级党校教师应具备的素质与能力进行研究,提出借助现代信息化手段提升党校教师学习新知识的能力,创建、完善与落实党校教师培训制度等措施,以期县级党校教师提供参考。

**关键词:**县级党校教师;素质与能力;策略

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2021)15-0053-02

党校教师是党先进理论的传播者,是党性教育的重要实施者,也直接代表党校形象。党校教师自身的素质与能力关系着他们所培训出的党员干部的素质与能力。在新形势下,县级党校培训对象的多方面能力与素质都显著提高。而县级党校教师如果想更好地履行工作职责,也必须努力提升自身的党性修养、专业知识、政治素质以及科研能力等。只有这样才可以充分发挥自身的先锋模范作用,真正肩负起时代赋予的教育使命。

## 1 新形势下社会对县级党校教师提出的要求

### 1.1 具备较高的政治素养与良好的党性修养

县级党校教师本身肩负培养党员干部政治素养与党性修养的重要职责。所以其自身首先应该具备较高的政治素养与良好的党性修养。现阶段我国部分党员干部特别是基层党员干部出现官僚主义、贪污腐化以及作风不正等问题,进而引起人民群众的不满,成为我国目前不可忽视的社会矛盾之一。所以我们需要通过党校教育,提升党员干部的自身修养。促使广大党员干部深刻认识到“干部”并不是一种借助权力谋取利益的手段,而是人民的公仆,干部的光荣身份本就源于党与人民的信任,党与人民是干部权力的根本来源。所以党员干部需要为党为人民服务。要真正促使干部实现这种思想升华,单凭干部自身的觉悟是很难实现的,这就更需要全体党校教师的有效教育与助力<sup>[1]</sup>。

### 1.2 具备深厚的理论修养与丰富的实践经验

同之前相比,现阶段我国县级党校的培训对象逐渐年轻化、优秀化与知识化。很多学员都具有较高的学历、丰富的工作经验和较强的实践问题解决能力。有部分学员甚至是不止一次参加培训,凭借之前的培训经验与自身的价值判断,经常会选择性听课,同时对授课教师的要求也比较高。而且党校教育内容本身就政治性强、内容跨度大。如果党校教师不具备扎实而广博的理论

知识和良好的专业技能,是很难胜任这一重要教育职责的。所以县级党校教师不但应该熟练掌握基本的马列主义原理、中国特色社会主义理论知识,还应该不断加强在时事政治方面的认识与学习,较为深入系统地把握住党的各项方针政策。对当前形势,能形成自己独特的专业见解,能够熟练运用学科基础知识开展具有专业性、针对性的教学。能够以理论联系实际为基本教学方针,在丰富社会实践经验的基础上,逐步提升党校教育的实效性

### 1.3 具备较强的教学能力与良好的科研能力

一方面,基于目前我国许多党校教学都存在内容老化、手段口号化,整个教学工作形式化、表面化的问题。部分党校教师在教学中主要通过喊口号、阅读文件以及讲解政策等形式化方法展开粗浅教学。难以将党的一些最新理念精确传输给学员的,再加上党校教育本身具有实用性强的特点。所以党校教师在具有较强理论水平的同时,也应该不断提高自身的教学能力。平常积极学习各种先进的教学方式与教学理念。能够依据时代特征与学员的个体差异展开针对性教学,逐步使党校教育脱离空泛化与口号化,真正正落到实处。另一方面,党校教师需要具备良好的科研能力。能随着社会环境变化,及时理解与吸收党与国家的各项发展大略、政治思想与政治期望,并对此进行深度剖析与精辟总结。能够提炼出它们的逻辑主线与主要思想内涵。而后深入浅出地将这些方针政策与思想观念等传授给学员<sup>[2]</sup>。

## 2 新形势下县级党校教师素质与能力提升策略

### 2.1 借助现代信息化手段提升党校教师学习新知识的能力

党校教育并不同于普通高校教育与职业教育,它无论在教育内容方面,还是在教育对象方面都十分特殊。在知识革新与理念

更新方面的要求十分高。经常在较短期限内,一种理念就可能发生高阶段、深层次的改变。而党校教师作为直接教育者自然需要及时了解与掌握住这些变化与发展,始终站在理论前沿,同时把学习新知识当作一种持之以恒的精神追求与不可推卸的政治责任。不但要主动学习,还应该善于学习,勇于学习。在之前的党校教育中,党校教师主要是通过新闻节目、报纸以及社论等渠道来了解时政知识与社会重要事件的。而这些了解方式经常会受时间、地域以及空间等的约束,具有很大的局限性。有时因为党校教师的时间安排与生活安排问题,根本无法及时了解相关时政变化与社会发展状况。而在互联网与移动通信在社会各行业广泛应用的信息化时代,党校教师也可以充分借助各种先进的信息化手段,便捷、及时、高效、精准地了解更多时政知识与社会大事件。①党校教师可以通过互联网搜索引擎及时观看最新的政治新闻视频资料与社会热点视频,通过网上党校(见图1)开设的网络直播课程学习新知识、新理念、新思想,不断革新自我理念水平,更新自身的知识储备库;②党校教师可以充分借助微博、微信等新媒体平台便捷地与同行之间密切交流互动,及时学习同行的优秀经验,提升自我教学水平;③党校教师可以通过网络与各类新媒体平台更好地了解学员的工作生活状态,精准把握好学员心理,针对性开展教学活动<sup>④</sup>。



图1 网上党校界面

## 2.2 创建、完善与落实党校教师培训制度

全面提升与增强县级党校教师素质与能力的重要方法之一就是定期开展相关培训,在增强党校教师个人综合素养的基础上,深挖每位党校教师的个人潜能,有效增强党校教师的工作责任意识与时代使命感。所以县级党校应该及早创建与完善教师培训制度。通过有效贯彻与逐步落实此制度,努力培养一批政治素养高、教学能力与科研能力强的学科领导带头人。一方面,我们需要依据党校具体状况,制定针对性强的党校教师中长期培训计划,选派优秀中青年教师去市党校、省党校和其他高等院校学习与深造。另一方面,尽早开设科学规范的县级党校教师继续教育机构,方便县级党校教师接受专属党校的针对性继续教育。

此外,同上级党校教师构建良好关系,可以有效弥补县级党校教师在教学理念与教学资源方面的不足。所以县级党校教师可以通过结对方式,与上级党校教师结成教学对子,在上级党校教师的带领下,更准确地把握住时政新形势,把握住社会新动态。并在上级党校教师的指导下革新问题解决思路,逐步提高县级党校教师的教學能力,提升县级党校教师教学的针对性与有效性。

## 2.3 走进一线,深入人民群众中

党校教师是党的各种信息与理念的传播者与布道者。需要凭借高超的教学能力将党与国家的最新理念与最新发展政策精准传输给学员。但是党与国家的许多理念和发展政策都是源于人民群众,服务人民群众的。所以党校教师如果想做好党与国家理念、政策的传输工作,势必在系统掌握马列主义理论、毛泽东思想、邓小平理论等的同时,主动走向社会,深入群众,了解民意。同时不定期走进基层一线干部的生活中,了解他们的工作问题与工作方法。这样在获得较多实践阅历的同时,也能加深对党和国家最新发展理念、发展政策的理解。摸清楚基层党员干部工作中出现的问题,更科学地开展好党与国家理念、政策的传播工作<sup>⑤</sup>。

## 3 结语

总之,县级党校教师是党与国家相关发展理念与发展政策的传播者。目前他们在教学中普遍存在着所传授内容针对性不强,实用性不足,对一些社会现实问题了解不透、剖析不深的问题。这就要求我们通过开辟多种学习渠道、培训渠道等方法,有效增强县级党校教师的政治素养、理论修养,不断提高他们的教学才能、科研才能等,以此确保其在教学中不再纸上谈兵,能够密切联系社会现实展开有深度、有针对性的高质量教学活动,培养出大量的先进党员干部。

### 参考文献

- [1] 马冬生.浅谈新形势下县级党校教师应具备的素质与能力[J].赤子,2019(19):43-44.
- [2] 樊青.新形势下县级党校教师的素质和能力提升研究[J].商情,2020(10):246,266.
- [3] 杨慧.县级党校教师能力问题及提升对策研究[J].探索科学,2016(12):356.
- [4] 刘艳.县级基层党校教师能力浅谈[J].现代职业教育,2018(17):278-279.

收稿日期:2020-01-28

作者简介:陈利高(1969—),女,壮族,广西百色人,大专,主要从事培训教育管理工作。