

研究乡村小学语文教师课堂教学质量提高对策

赵海诚

(广西崇左市大新县那岭乡那连教学点, 广西 崇左 532308)

摘要:为了解决乡村小学语文课堂教学中存在的教学方法单一、学习氛围低沉等问题,本文以乡村小学语文教师课堂教学质量提升为研究对象,针对教学中存在问题,提出几点建议,希望为相关人员提供一定价值的参考。

关键词:乡村小学;语文教师;课堂教学;质量

中图分类号:G623.2

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)27-0049-02

0 引言

小学语文教学中,课堂教学质量直接影响学生学习效率,保证学生学习效果的关键因素。通过提升语文教师课堂教学质量,可以帮助学生更好地理解课本知识,并利用所学知识技能解决问题,提升自身的学习能力。但是如何解决当前教育中存在问题,提升语文教学质量呢?本文就此进行分析。

1 影响小学语文课堂教学质量的因素

1.1 教学观念落后

在小学语文课堂教学中,发现教师受应试教育理念影响比较严重,在课堂活动中,会将教育的重点全部放理论知识教学中,认为基础知识教学活动开展,是提升学生语文成绩,提高教学质量的关键因素。在这一教学观念的影响下,使学生出现被动学习的情况,直接影响学生学习积极性^[1]。教师作为教育工作的引领者,其思想观念直接反映出当前教育的水平。若乡村语文教师应以传统教学观念进行教育工作,不仅影响自身职业发展,同时也会对教育事业的改革进步,学生学习成长产生消极影响。

1.2 教学方法单一

小学语文课堂活动中,教师会采用灌输式的方法组织课堂教学活动,将课本中包含的生词、写作技巧、阅读方法等直接灌输给学生。对于小学生来讲,这一方法的运用,无法使自己感受到学习的快乐,甚至会在教师的灌输教育下出现抵触学习情绪,不愿意参与课堂学习。新课程标准中,要求教师为学生创建自主探究、合作探究学习的机会,培养学生各方面素质,以满足学生不同学习需求。但是灌输式教学方法的运用,造成教学方法单一、教学效果不理想的问题。小学语文教师需要注意到这一问题,结合小学生的心理发展需求,采用多元化教学方法进行知识教育,以此提升课本教学效果,促使学生学习兴趣与能力共同发展。

1.3 学习氛围低沉

在乡村教育中,教师与学生的关系非常严肃。在课堂上,由教

师主导课堂,学生被动学习。当学生在学习中出现疑问后,因为不敢与教师交流,而直接进行下一步的学习。此外,部分教师为了在规定的时间内完成教学任务,忽略学生是否能听得懂、愿意听,将课本中包含的信息直接传递给学生^[2]。因为种种因素,造成课堂氛围低沉,学生不愿意参与学习的情况出现。小学语文作为教育体系的基础,对学生未来学习成长具有重要的影响,若是因为前期教学效果不佳,则会对学生的终身学习产生影响,无法实现高素质人才培养。

1.4 教师老龄化

教师老龄化问题,在乡村教学中普遍存在。在小学语文教学中,可以发现大部分语文教师都是老教师,这些教师存在教学观念老旧、教学思想落后的问题。在新课程教育理念下,对语文教育工作者提出更高的要求,教师完成教学活动同时,需要对学生进行各方面素质的培养,以此满足学生身心发展需求^[3]。但是因为教师自身的问题,导致新课程教育理念实施效果不理想,影响高质量课堂构建。

2 提升小学语文课堂教学效率的途径

2.1 转变教学观念,重视课堂教学

语文课堂活动中,为了提升课堂教学质量,培养学生主动学习兴趣,提高课堂教学有效性,需要转变传统的教学观念,树立立德育人的教学理念,将此渗透在教育活动中,使学生在能力与学习共同发展,以此满足现代教育的需求。对于语文教育活动来讲,教师的教学观念与教学理念,对教育工作的影响巨大,是保证课堂教学效果的重要因素。若教师仍以传统的教学理念与思维进行相关的工作,不仅会对学生学习产生影响,同时也不利于高效课堂的构建。因此老师需要转变教学观念,建立以人为本的教学理念,根据新课程教育改革,结合学生的学习发展特点组织教学活动,让学生在课堂学习过程中提高语文能力与学科素养^[4]。在实际教学中,传授文化知识的同时,注重学生各方面

能力培养,为学生提供更多自主学习的时间,鼓励学生对所学内容进行探究,以此保证教育工作效果,促使学生自主学习能力发展。

例如,《亡羊补牢》内容教学时,当基础知识与课本内容教学结束后,对学生问道:如果养羊人没有听从别人的话,把羊圈补好,会发生什么样的故事呢?学生1:我想如果养羊人没有补羊圈的话,他的羊会被狼全部给吃掉,也许村庄的人们也会受到伤害。学生2:我觉得狼吃没羊之后,会吃村庄中其他的动物,甚至会偷袭人。教师:那如何在发现羊圈中漏洞的时候,就把羊圈补上,还会出现丢羊的事情吗?学生纷纷摇头,这时教师可以引出文章蕴含的道理,让学生在互动的过程中理解文章中道理,提升教学质量。

2.2 创新教学方法,活跃学习氛围

小学语文教学中,在原有灌输式教学方法的基础上进行教学方法创新,融入更多的方法进行课本知识教学,让学生在理论知识学习的过程中感受到学习的快乐,并养成主动探究学习的良好习惯。小学生主义主要以形象思维获取外界的信息。在课堂教学中,教师可以采用信息技术组织教学活动,将教材中抽象的内容以直观的形式呈现给学生,让学生在视频观看的过程中,了解课本知识,并分析学习内容,以此提升教育工作质量^[9]。与灌输式教学方法相比,信息技术的运用实现了现代化教学,同时可以营造良好的学习氛围,提升学生学习积极性。乡村语文教学活动中,教师需要加强对媒体技术的运用,结合学生学习基础,科学设计教学活动,使学生积极参与,为高质量课堂活动开展打下坚实的基础。

例如,进行《颐和园》这一内容教学时,教师可以利用多媒体将颐和园的结构、景象呈现给学生,让学生在视频观看的过程中感受到颐和园的美好景色。视频播放结束后,则也对学生问道:同学们,你们知道这是什么地方吗?学生纷纷说到:颐和园。教师:是的,是我们国家的颐和园。看到颐和园的内部设计,你会用哪些语言对颐和园的景色进行描述呢?然后引导学生进行交流互动,让学生用自己的话对这一景色的描述。当学生互动结束后,对学生问道:那你们想知道作家是怎么描述颐和园内部结构与景色的呢?学生纷纷点头。这时教师可以引导学生自主阅读,了解作者笔下的颐和园是怎样的。通过多媒体的运用,活跃了学习氛围,使学生在课堂互动过程中获得更多积极的学习感受,提升课本知识学习效果。

2.3 构建专业教师队伍,提升课堂教学质量

在小学语文教学活动中,为了提升课堂教学质量,需要构建一支专业的教师队伍,使教育工作者意识到自身教学观念、教学方法对课堂教学的影响,并因此树立正确的教育观,为学生语文知识学习提供更多的专业支持与保障。在实际工作中,学校可以组织相关的培训计划或者人才引进计划,以此优化语文教师队伍,为教育工作开展奠定基础。^①加强新课程教育理念的培训^[6]。新课程教育理念是教学活动开展的指导方向,也是每一位教师需要掌握的内容。在实际教育工作中,学校可以组织新课程理念学习活动,要求语文教师积极参与,并在实践中优化教学理念,

提升教学效果;^②加强人才招聘。语文作为学校的基础课程,对教师的业务能力要求较高,需要具备教学能力与素养。为了解决当前教育工作中教师年龄老化的问题,学校可以组织招聘活动,选择一批青年教师参与学校的教育工作中,为教学活动开展提供人才支持。通过教师队伍的构建,优化教师的业务能力与教学水平,为高质量课堂活动开展提供良好保障。

2.4 加强师生互动,提升课堂教学效果

小学语文课堂活动中,师生之间的互动是良好关系构建,提升课堂教学质量的有效方法。在教育工作中改变传统以教师为主导的教学观念,增加与学生的交流,让学生在互动的过程中参与学习感受学习的快乐,以此保证教育工作有效性。对于学生来讲,教师不仅是自身学习的领导者,也是成长路上的重要陪伴者^[7]。通过师生之间有效的互动,能够消除学生对教师与语文课堂的畏惧心理,可以帮助学生更好地学习文化知识。

例如,进行《只有一个地球》内容教学时,教师可以在课堂活动中对学生问道:同学们,你们认为地球对我们的意义是什么?然后引导学生进行讨论,并为学生提供在课堂上表达自己想法的机会,让学生说出自己对地球存在意义的想法与观点。此外,教师也可以引导学生提出一些问题,鼓励学生将自己的疑问呈现在课堂上,并与其他同学一同帮助学生解决问题,以此拉近师生之间的距离。

3 结语

总而言之,在小学语文教学中,在教学理念、教学方法的影响下,出现课堂氛围低沉、教学效果不理想的问题。实际教学活动中,创新教学观念,采用多元化教学方法进行知识教育,增加师生互动。此外,构建专业教师队伍,提升教师的教學能力,优化教学效果,为语文教育事业提供人员支持。

参考文献

- [1] 吴富娇.乡村小学语文教师课堂教学质量提高对策的研究[J].现代农业研究,2021,27(4):41-42.
- [2] 林雪松.探索乡村小学语文教学应走向“生活化”[J].语文课内外,2021(4):35.
- [3] 杜琪.乡村小学语文写作教学现状及对策[J].现代农业研究,2021,27(4):45-46.
- [4] 邱文婷.乡村小学语文课堂语言文字积累的困境及方法探究[J].散文百家,2021(8):89-90.
- [5] 赵桂昌.提高乡村小学语文教学的有效性研究[J].中外交流,2020,27(32):286.
- [6] 吴瑞芳.乡村学校小学语文教学中学生朗读能力培养初探[J].青海教育,2020(12):30.
- [7] 罗荣晋.运用现代教育技术手段激活乡村小学语文课堂教学[J].新教育时代电子杂志:学生版,2020(27):131.

收稿日期:2021-06-13

作者简介:赵海诚(1979—),男,壮族,广西大新人,本科,一级教师,主要从事教育教学工作。