

高校党建融入基层社会治理实践探析

——以湄洲湾职业技术学院为例

郭丽花

(湄洲湾职业技术学院学前教育系,福建 莆田 351254)

摘要: 社会治理的基础在基层,如何推进基层社会治理创新,是当前基层社会治理面临的一项重要任务,高校作为一支不可或缺的社会力量,应加强党建工作,融入基层社会治理,构建共建、共治、共享的社会治理新格局。本文以湄洲湾职业技术学院为例,探析高校党建参与基层社会治理途径,协助基层党组织发挥更大效能与作用,着力构建共建、共治、共享的服务体系,在实践中培育学生成长。

关键词: 高校;基层;党建;社会治理;共建共治共享

中图分类号:D26

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)31-0046-03

1 高校党建融入基层社会治理的必要性分析

党的十九大以来,党中央多次就打造共建、共治、共享的社会治理格局做出部署,党的十九届四中全会对坚持和完善共建、共治、共享的社会治理制度提出了明确要求,党的十九届五中全会再次强调要健全基本公共服务体系,完善共建共治共享的社会治理制度。高校作为主要的社会力量之一,理应发挥自身党建引领优势,主动融入基层社会治理,助推基层社会治理创新^[1]。

(1) 高校党建融入基层社会治理,是积极履行社会责任的具体路径。高校是培养社会主义事业建设者和接班人的“主阵地”,不仅承担着学生的知识教育,还肩负着培养党的未来干部的重要任务。高校党建融入基层社会治理,是顺应时代需求,是建设共建共治共享社会治理体系的现实需要,能够为基层社会治理提供创新驱动、人才保障和智力支持,能够有效激发基层创新活力和创造动力,是社会治理不可或缺的设计者、实践者、参与者,更是社会治理成果的受益者,高校有责任也有能力积极投入到共建、共治、共享的社会治理新格局当中去,发挥其应有的作用,这是党的要求,也是高校的社会责任担当^[2]。

(2) 高校党建融入基层社会治理,是深化“三全育人”的内在要求。高校党建作为学生思想政治工作的重要组成部分,从现实情况看,一些高校仍然存在党建工作与教学业务脱节,甚至出现“两张皮”的现象,一些学校的党建只片面注重理论学习,而忽视了理论与实践相结合,没有让大学生党员在实际生活中践行理论知识,切实为人民服务,导致党建工作与学生党员的社会责任培养和事业发展规划相脱节。推进党建进基层融入社会治理,开展党建带团建、党建带万家等“走出去”的共建活动,让学生不局限于课堂上学习知识,能够有效开阔学生的视野,充分调动广大学生党员、入党积极分子以及共青团员参与的积极性,提升学生实际服务与工作能力,促进新时代大学生的健康成长^[3]。

(3) 高校党建融入基层社会治理,是着力构建和谐社会的重

要举措。高校党建进基层融入社会治理是高校学生服务社会的重要途径,也是基层党建实现自身创新和发展的有效渠道。高校和基层密切合作互动,实现党建共建,有利于学生参与基层社会治理活动,运用自身所学服务社区建设发展,关爱基层弱势群体,丰富群众业余生活^[4]。基层为学生提供锻炼成长的平台,学生的实践和沟通能力得到提高,社会文化和校园文化实现有机融合,能够有效提升高校和基层党组织的吸引力、凝聚力、创造力。双方以党建共建机制为纽带,达到社会治理共治目的,实现社会成果共享目标,在有利于高校和基层社会互动共赢的同时,有力促进和谐社会构建。

2 湄洲湾职业技术学院参与基层社会治理的实践探索

为完善基层社会治理体系,提升基层社会治理能力,莆田市着力打造“党建+”邻里中心,探索“1+6+X”的服务模式(“1”是指以党建为引领,“6”是完善幼有所育、老有所养、病有所医、食有所安、居有所乐、事有所办6项服务功能,“X”是拓展其他便民服务功能),通过政府购买服务、市场化运作、公益性扶持等着力化解群众困难问题,让群众在家门口就能享受便民服务,切实打通联系服务群众的“最后一公里”,助推社会治理服务和居民幸福指数的双提升。仅2020年下半年,全市首批17个“党建+”邻里中心就累计开展活动1300余场,参与群众3.6万多人次,惠及百姓16万多人次。

近年来,湄洲湾职业技术学院主动融入全市“党建+”邻里中心建设,积极拓展服务内容和覆盖领域,将触角延伸至社区、农村等基层党组织,以助力城乡居民综合素质和生活质量提升为目的,主动参与基层社会治理,持续开展妈祖文化传承、“六进社区”教育、“三下乡”志愿服务、脱贫攻坚、终身教育和老年人关爱工作等多种形式的服务活动,仅2020年就开展各类活动达120

余场,受众群体达5万多人次,形成了“制度完善、资源共享、内容丰富、服务优质、市民满意”的良好格局,有效探索具有莆田特色的高校融入基层社会治理新模式。

2.1 主要做法

(1)推行六进社区,开辟“高校+党政机关”党建协作新模式。学院坚持党建引领,围绕科教、文体、法律、卫生、环保、涉台教育“六进社区”,广泛开展社会主义核心价值观、创新创业、法治诚信、科学普及、公民素养、职业技能、运动健身、安全健康、人文学艺术等宣传教育活动,受众群体达4万多人次。包括与莆田市安监局党支部携手进社区开展安全生产教育,为社区餐饮中心提供员工消防安全知识培训;与仙游县交通系统党组织联办道路交通安全法律知识讲座;学院党员师生走进西天尾乡村社工站开展安全自护公益教育;走进莆田市涵江区梧塘社区开展正当防卫公益教育;走进龙桥社区开展安全自护公益分享活动;面向秀屿区南日镇万峰村、浮叶村,城厢区华亭镇、灵川镇开展中老年人脑卒中健康风险和胃肠疾病健康讲座、移风易俗讲座等。主动对接农村基层党支部,组织100多名党员师生参与“新时代、新担当、新作为”等系列主题党日活动,走出一条“高校+机关”携手送教下乡新模式。

(2)深化志愿服务,拓宽“教育+弱势群体”帮扶同行新渠道。开展文化、卫生、科技“三下乡”等各类志愿活动,参与群众及学生达6290人次,在兰友敬老院挂牌成立志愿服务基地,举办“青春之光”爱老计划,在乡村及社区举办“文明先行我先行”,湄园志愿我能行、“大爱微课堂”志愿服务,以及“保护母亲河,我们在行动”志愿服务活动。面向莆田市贫困地区的残疾人、贫困户等弱势群体开展新型职业农民培训、“雨露计划”培训、残疾人职业技能培训、乡村旅游扶贫培训和农村淘宝合伙人培训等达6651人次。拓宽教育同爱老同行、扶贫同育智结合新渠道。

(3)传承优秀文化,拓展“民俗+校园文化”融合发展新路径。莆田素有海滨邹鲁之美誉,耕读文化、蔡襄廉政文化、妈祖信俗非遗文化、枫亭游灯非遗文化、南少林武术文化等民俗乡土文化资源丰富。为实现不同文化间的融合提升,助推文化强国建设,学院党员师生率先探索乡土文化与校园文化融合新路径,组织演讲朗诵协会、舞蹈队、礼仪队、舞龙舞狮协会、武术协会等学生社团,编排《兴化女学》《上元灯嬉》等6个富有乡土特色的舞蹈,演习妈祖祭礼、舞龙舞狮、南少林武术等文体项目,以舞蹈传情,借活动授意,受众群体达6000多人次。

(4)实施校企并联,丰富“长板+百姓需求”长效结合新形式。学院以乡镇为单位,先后与仙游县、涵江区等14个乡镇开展党建共建,定向帮扶农村留守、家庭困难、面临失学的初高中毕业生,授以一技之长。近三年,累计帮助182名困难学生入校就读,2018届30名困难毕业生全部推荐到市内重点企业就业;与福建省珠宝玉石文化艺术协会、莆田工艺美术城等32个单位开展党建合作共建,利用新媒体等手段,面向社区居民开展数字化学习活动,资源库访问量87.70万人次,累计培训学习48.01万h,交流互动19.36万人次,教育培训活动(含线上)总人次占莆田市常住人口30%以上。

(5)主动下沉村居,探索“品牌+乡村振兴”互利共赢新经验。学院党委以妈祖为品牌建设抓手,将妈祖文化“融入”社区教育活动,打响社区教育学院、“温心”妈祖志愿服务团队、天妃艺术团等活动组织,实现党建品牌化运营。同时,充分利用学院的专

业和资源优势,多次深入国家级历史文化名村、中国传统古村落、福建省最美乡村和革命老区基点村等基层一线,开展乡风文明建设、文化艺术表演、生态环境保护、农村弱势群体关爱、妈祖文化传承、古村落古建筑保护等6大主题“情暖乡村”基层教育活动,实施党建共建“一村一项目一品牌”计划,助推乡村旅游发展。

2.2 存在问题

在自身的探索实践和兄弟院校的做法中,也不难看出,高校党建进基层参与社会治理活动虽然都取得一定成效,但仍存在不少问题和困境。

(1)高校参与基层党建共建的深度和广度不足。在惯性角色定位上,基层政府、社会组织更占主导地位,高校更多出于配合角色和被动的姿态,导致高校与基层党建直接缺少有效的互动,你做你的、我做我的情况还较为普遍,还未能够提升到我们共同来做好这一层面和高度。如何深化双方合作关系,平衡角色定位,促进交流互动,提升共建实效,让更多的学生能够常态化参与到社区服务当中,让学生更多融入社会、提升能力,切实帮助大学生成长成才,需要进一步进行深化和推进。

(2)高校参与基层党建共建的内容和形式单一。从当前高校与基层党建共建的内容和形式上看,内容单一,形式固化,内容多集中在党建和团建方面,形式还停留在“老三式”,即“活动式”“帮扶式”和“联谊式”。同时,相较于就业率等其他指标,高校对党建融入基层社会治理的重视明显不足,将党建进基层开展共建纳入年度计划或重点任务的也不多,在学校层面以二级院系党支部与社区党支部开展探索实践的居多,缺乏顶层设计,导致活动相对分散,甚至各行其是,降低了学生参与的积极性。

(3)高校参与基层党建共建的成果和实效不显。纵观目前莆田区域高校和社区党建共建的探索和实践实绩,常态化、固定化的品牌项目还未形成,特别是真正彰显党建引领,围绕中心、服务大局,促进基层治理、帮助群众解决实际问题、促进学校事业发展和学生成长成才的标杆性成果还不多,缺乏时效性和贡献度,示范带动效应明显不足。

3 高校党建融入基层社会治理实现共建共治共享的对策建议

加强和创新社会治理,重点在基层、难点也在基层,高校党建融入基层社会治理实现共建共治共享,需要坚持党建引领,政府、高校、社会、师生“四位一体”协同运转,推动高校和基层组织实现党建业务、基层治理、学生成才等全面促进多方共赢。

(1)协调推进,打好高校党建融入基层社会治理组合拳。长期以来,由于管理体制、思维惯性等现实原因,地方和高校各自为政,基层社会治理片面依靠政府力量,对高校参与社会治理缺乏必要的重视和准确认识。在共建共治共享的社会治理理念下,迫切需要党委政府高度重视,社会学校积极配合,在“党建引领、政府搭台、社会协同、高校参与、共建共享”思想指导下,充分挖掘学校周边镇村、社区资源,打破体制、机制壁垒,聚焦基层社会治理需求,将高校能够服务事项入驻村(社区)便民服务中心,积极开展形式多样的活动,把党的政治优势和高校的组织动员优势转化为基层社会治理新优势,构建互联互通、有机融合的党建共建新格局。

(2)开拓创新,提升高校党建融入基层社会治理品牌力。坚持党建引领、品牌助力、立足传统、开拓创新,持续探索高校参与社

会治理的服务品牌,拓展暑期社会实践、科教文化三下乡、大学生志愿服务站、四点半课堂、扶贫助困、家园清洁等服务内容。同时,各高校可立足专业优势,以服务基层文化需求为导向,以促进乡村文化振兴为主线,探索“一院一品”或“一系一品”^[6],包括定期开展文化培训进基层志愿服务活动,用舞蹈、美术、语训等形式丰富群众文化生活,使“文化进社区”转换成“文化在社区”,变“送文化”为“种文化”,激活基层党建活力动力,提升社会治理内生动力。

(3) 多方共建,整合高校党建融入基层社会治理资源量。推进基层社会治理创新,不能单纯依靠高校和基层党组织力量,更要充分整合职能部门、社会媒体、学生以及家长等多方资源。社会各界要为大学生参与社会治理提供平台与机会,调动各发展基金会、慈善机构、商会、行业协会等力量为高校师生参与社会治理创造条件^[7];新闻媒体应积极宣传引导,在全社会营造关心支持高校参与基层治理、融入基层党建工作的良好氛围;家长应支持学生参与暑期社会实践、社会调研活动,使其在基层一线锻炼本领、增长才干;学生应主动报名参加,通过具体实践,增强为民服务意识,提升社会服务能力,使自己在社会这个大熔炉中得到成长和淬炼。

(4) 强化保障,助推高校党建融入基层社会治理常态化。良好的体制机制是高校参与基层社会治理实现常态化共建、共治、共享的前提,扭转大学生的社会实践活动、志愿服务活动的“临时性”“阶段性”为“长期性”“长效性”,需要长期的合作制度和物资保障。这就需要高校与市(县)党委政府强化顶层设计,以框架协议为基石,从更高层面推动高校党支部与基层党支部结对共建,实现社会活动的全局性谋划和学生参与、服务基层社会治理的长效性培养。此外,学校也应该配备足够的专业教师资源和经费保障,通过活动立项、课题研究等形式参与指导和实践,力促高校党建进基层融入社会治理常态长效发展。

4 结语

在“两个一百年”的历史交汇期,在中国特色社会主义步入新时代的现今,基层社会治理更加复杂多样,为大学生融入社会生活带来更多机遇和挑战。政府、社会、高校均有责任和义务为大学生把握机遇,迎接挑战,成长淬炼营造有利环境和条件。与此同时,基层党组织更应永立时代潮头,引进新鲜血液,创新治理理念,增强活力动力,提升治理效能。只有社会各方携手合作,持续坚持互利共赢理念,推动高校进基层融入社会治理常态长效,才能为推进国家治理体系和治理能力现代化贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 石瑞宝.高校“党建进社区”管理模式的新探索[J].山东青年政治学院学报,2020(2):110-114.
- [2] 叶明.高校大学生“走出去”创新党建工作机制的探索与思考[J].文化创新比较研究,2018,35(2):8-9.
- [3] 杨继理,王亚琴,陈锐莲.高校基层党建品牌建设实践路径研究[J].河北企业,2021(3):141-143.
- [4] 吴政清,张照.高校与地方组织党建共建育人模式的探索与思考:以湖南生物机电职业技术学院为例[J].经济研究导刊,2020(29):46-47.
- [5] 胡忠青.共建共治共享理念下高校参与社会治理的路径探析[J].汉江师范学院学报,2020,40(5):20-24.
- [6] 裴鹤.学生党支部与社区基层党支部共建的实践与思考[J].区域治理,2019(36):185-186.
- [7] 伊鹏程.试析大学生党建与社区党建的有机融合[J].学校党建与思想教育,2020(14):30-32.

收稿日期:2021-07-01

作者简介:郭丽花(1971—),女,汉族,福建莆田人,本科,高级教师,主要从事党建管理、学生管理和教学管理等工作。

(上接第45页)

产制造条件时,在研发阶段应当放弃该功能,进行风险规避。风险与收益紧密相连,风险规避要合理使用,否则会减少收益。

7.2 风险转移

风险转移是指通过合同、协议等方式将风险转嫁给有能力承受或控制的某人或某单位的一种风险控制方式。中央空调研发中经常使用风险转移,有效降低研发损失。风险转移有两个注意事项:①必须保证承担风险的某人或某单位得到可观的回报,并使承担的风险与回报成正比;②为提高风险转移成功率,在选择风险承担风险时要谨慎,优先选择实力雄厚、承担风险能力强的个人或单位。

7.3 风险减轻

对风险评估中确定的风险,当其质量风险超过可接受水平时,所应采取风险减轻的措施。研发过程中风险事件必然客观存在,风险损失产生前,针对风险本身可控的中央空调研发项目,采取积极的风险控制措施,可有效减少风险损失。如在研发过程中,某核心零部件的供应商产能已不能满足本公司高速、高质量发展需求,此时应当考虑自主研发该零部件,减轻风险。

8 结语

中央空调研发项目技术风险控制理论研究已在我国盛行,但很多控制方法的适用性有待考究。本文基于我国中央空调研发项目技术风险控制现状,应用风险管理知识,结合中央空调研发特性,参照历史研发问题,对研发过程中技术风险控制方式进行探索,并提出有效的控制措施,对我国中央空调行业研发项目技术风险控制有一定指导意义。

参考文献

- [1] 戴哲.项目的风险管理[J].企业管理,2002(2):22-24.
- [2] 赖小东.电子产业新产品开发项目风险管理研究:以公司读卡器产品开发为例[D].南宁:广西大学,2007.
- [3] 崔立松.风险管理在体系管理实践中的理解和应用[J].中国质量,2020(4):25-28.

收稿日期:2021-07-08

作者简介:郑国栋(1981—),男,汉族,江苏海安人,硕士研究生,工程师,研究方向为IT项目管理。