

高职院校园林工程技术专业“课证融通”的模块化课程体系重构刍议

刘琳

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400000)

摘要:在园林工程“四大员”被取消,教育部在职业教育领域大力推行“1+X”证书的背景下,本文结合“1+X”《建筑信息模型 BIM 技能》《装配式建筑构件制作与安装》《建筑工程识图技能》证书的考核标准、建筑八大员(施工员、资料员、材料员)岗位证书的考核标准与我校园林工程技术专业的课程相结合,对高职院校园林工程技术专业“课证融通”的模块化课程体系重构进行探索。

关键词:课证融通;模块化教学;课程体系;园林工程

中图分类号:G712.3

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)31-0056-02

2017 年住房城乡建设部办公厅发文取消了城市园林绿化企业资质核准行政许可,园林绿化“四大员”岗位证书随之取消,高职院校园林工程技术专业学生在之后几年只能选择考取市政或建筑施工员证书,而这两个施工员岗位证书的考试内容 80%~90%为市政或建筑专业内容,只有 10%左右为园林绿化专业内容;同时,2019 年教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称“1+X”证书制度),目前已经公布的四批证书里,也没有园林工程技术专业相关的职业技能等级证书。这不仅增加了园林工程技术专业学生考取岗位证书的难度,也极大地影响了高职院校园林工程技术专业的人才培养方案的修订和课程体系的构建。

1 研究背景及调研过程

从 2017 年起,高职院校园林工程技术专业学生在考取岗位证书时,面临着专业知识不对口,获证率低的尴尬局面。同时,由于园林绿化企业资质被取消,大量的市政或建筑施工企业进入园林绿化领域,项目组历时 3 个月,对从事园林绿化的企业或具有园林绿化能力的相关企业及往届毕业生进行了走访和调研,发现以下几个问题:

1.1 高技能复合型人才更受企业欢迎

经过对多家园林绿化、市政施工及建筑工程企业进行走访调研,发现企业对园林工程技术专业的员工在职业技能上的要求除了具备园林工程的职业技能外,更希望员工能够具备一定的市政或者建筑工程相关的基础技能、自主学习和终身学习的能力。在就业时如果已经获得建筑八大员岗位证书或者相关职业技能证书,就更是企业在选择员工时的加分项。在企业需要时,园林工程技术专业的员工能经过简短培训或者能够快速掌握,

并承担市政或者建筑工程相关的工作。

1.2 高技能复合型人才职业发展更好

经过对 2017—2019 三届毕业生的职业发展调研,发现学生在企业中,如果能具备市政或者建筑工程相关的基础知识和技能,能够获得更多的工作机会、更快的晋升速度和更广的晋升渠道。

基于上述调研结果,以及从今年开始,园林工程技术专业学生只能报考建筑施工员岗位证书,如何培养出适应目前岗位需求的职业技能、自主学习和终身学习的高技能复合型人才,我们在“课证融通”的模块化教学模式中找到了答案。

2 “课证融通”的模块化教学概念解读

2.1 课证融通

以园林工程技术专业人才培养为教学目标,确保该专业学生符合园林绿化岗位需求,具备建筑工程基础技能,具备建筑工程八大员岗位证书或“1+X”职业技能证书。因此,要求课程体系构建时,需要将课程与职业考证内容相结合,从而有效提升学生的职业技能,提高学生的考证合格率。

2.2 模块化教学

以园林工程技术专业人才培养为教学目标,自上而下逐层把课程体系拆分成若干模块,每个模块完成一个或多个子项目,模块之间可根据学生个性化职业需求灵活组合,成为一个整体,完成整个教学目标。

3 “课证融通”的模块化课程体系重构策略

3.1 原有课程体系简析

通过对园林工程技术专业人才需求调研,明确了园林工程技

术专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程,通过讨论和根据园林工程技术岗位群要求,结合专家的论证意见,确定核心能力,结合园林工程技术行业执业标准确立园林工程技术人才应具备的知识、能力、素质结构,推导出所需的基本素质与能力课程、职业能力课程,将工作任务及核心能力融入教学内容,建立课程标准,开发教学资源,构建以岗位能力为核心,基于理实一体化工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习等实践教学环节,培养学生园林工程能力岗位需要的专业基本技能和职业基本技能。

目前园林工程技术专业执行的课程体系主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及集中性实践环节。在进行课程体系构建时,部分考虑了“课证融通”的内容,但由于课程体系三年修订一次,时效性不高,课程体系最近几年跟不上政策的调整 and 变化。导致园林工程技术专业课程体系所有内容都只涉及园林绿化相关知识,没有任何建筑工程相关拓展知识。因此,如何在原有基础上,结合建筑工程八大员岗位证书和“1+X”职业技能证书,在“课证融通”的基础上,以模块化教学为模式,培养符合职业岗位需求的高技能复合型园林工程技术专业人才,是本次研究的目的之一。

3.2 “课证融通”的模块化课程体系重构

以培养学生的职业技能和职业素养为主线,以“德、智、体、美、劳”五育协同发展理念,探索将“专业知识和职业技能”元素与德育、智育、体育、美育以及劳动教育相结合,助力园林工程技术专业课程体系构建。

面向园林工程技术专业,归纳整合典型工作任务,构建与工作过程高度契合的通识课程模块和职业通用课程模块相融的课程体系。面向专业内学生,划分职业方向模块和职业技能等级证书模块,如图1所示。根据课程体系构架形成园林工程技术专业课程体系清单,如图2所示。

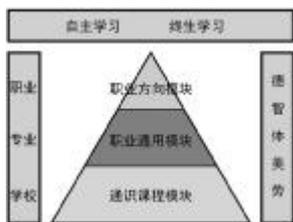


图1 课程体系构架

课程类别	专业基础、通用实训			职业资格
	施工员(预算)	材料员	资料员	
职业方向模块	建筑识图 建筑工程施工 土方学与地基基础 工程预算	建筑材料 建筑工程施工与管理	建筑工程材料管理 建筑法规 建筑工程造价 工程造价与项目管理	建筑信息模型(BIM)应用等级证书
职业通用模块	计算机CAD绘图 园林制图 园林植物造景	园林设计初步 园林材料与构造 园林植物栽培与养护	园林工程造价初步 工程造价管理 园林绿化与景观 园林工程施工技术 园林工程施工图设计	职业技能等级证书 职业技能等级证书
通识课程模块	计算机应用基础 基础英语	数学 英语	形势与政策 就业指导与职业指导 安全教育	德育、智育、体育、美育、劳育

图2 园林工程技术专业课程体系清单

3.2.1 底部共享:通识课程模块

这部分为学校层名统一规划的公共通识课程,结合课程思政和三全育人要求,培养学生德智体美劳全面发展,具备工匠精神和创新能力,传承发扬鲁班文化。课程主要有计算机应用技术、高等数学、形式与政策、职业规划与就业指导、“中国建造”、美育等课程。

3.2.2 中部分立:职业通用模块

这部分课程主要是园林工程技术专业的专业基础课和核心课程的精炼后的课程,目标是培养该专业学生具备基础的计算机绘图能力、园林工程的核心职业技能以及职业岗位能力。课程主要有计算机CAD制图、园林植物、园林设计初步、园林材料与构造、园林植物栽培与养护、园林工程施工技术等课程。

3.2.3 顶部互选:职业方向模块

这部分课程主要是在园林工程计算的基础上,学生根据将来个性化的职业发展需求,选择不用的课程模块组合,完成相应的职业资格证书考取以及职业技能的培训,适应行业企业对高技能复合型人才的要求。

主要分成六个模块:施工员(建筑)模块、材料员模块、资料员模块、建筑信息模型BIM技能模块、装配式建筑构件制作与安装模块和建筑工程识图技能模块。学生根据自己的职业发展,在这六个模块中自信选择相应模块,进行技能提升考取相应证书;同时,学生也可以根据个人的兴趣爱好以及时间安排,完成多个模块的学习,考取多个岗位或职业技能证书。

4 结语

总而言之,为培养出适应高速发展以及智能化趋势的现代社会,项目组就高职院校园林工程技术专业在人才培养的基础上,融合“1+X”职业技能证书和建筑岗位证书(施工员、材料员、资料员等)考核标准,对高职院校园林工程技术专业课程体系进行模块化教学重构探索。为该专业课程体系建构的课程思政、三全育人以及学分置换的后续研究提供了可供参考的资料数据。

参考文献

- [1] 王会明.“模块教学”理念下高职学前教育课程体系的构建[J].湖北职业技术学院学报,2016,19(1):108-112.
- [2] 吴婷婷.高职数学模块化教学探究[J].科技资讯,2019,17(8):136-137.
- [3] 崔澜涛.试论基于“模块教学”理念下高职学前教育课程体系的构建[J].农家参谋,2018(24):135.
- [4] 蓝伟铭,王富春.基于“1+X”证书的高职院校课证融通的探索与实践:以工业机器人技术专业为例[J].轻工科技,2021,37(5):192-194,200.
- [5] 张俊彦.“1+X”课证融通的研究与实践:以汽车电子电气与空调舒适系统技术等级证书模块(中级)为例[J].现代职业教育,2021(16):42-43.

收稿日期:2021-07-17

作者简介:刘琳(1981—),女,汉族,重庆人,硕士研究生,讲师,主要从事风景园林设计与施工、园林相关教学工作。