

# 课程思政在地质类课程中融合的探讨

向柳

(湖北国土资源职业学院,湖北 武汉 430090)

**摘要:**随着高校教育的不断发展,高校课程的创新融合越来越受到大家的重视,本文以课程思政在地质类课程中融合为例,阐述高校开展课程思政的重要作用,提出课程思政与地质类课程有机融合的主要措施,并对课程思政与地质类课程的融合进行反思,以便促进学生全面发展。

**关键词:**地质类课程;课程思政;融合

**中图分类号:**G633

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2021)31-0060-02

## 0 引言

所谓课程思政就是在对专业知识进行讲解的同时,在其中融入思想政治教育,进而在教师的引导下促使学生树立正确的思想观、人生观以及价值观。而地质类课程与课程思政融合就是教学过程中采用真实案例的方式有效激发学生情怀,增强其专业学习自信心,加深学生对专业的认识和理解,让更多学生精神饱满的积极投入到专业课程的学习当中。课程思政是思政课程建设的延伸和扩充,并且在教书育人过程中发挥了重要的润物细无声的价值,与此同时和思想政治理论课程发挥增效作用<sup>[1]</sup>。故而在教学过程中应该深入挖掘专业课程中所蕴含的思政资源,进一步提升学生的思想水平及文化素养,养成高尚的道德品质。

## 1 高校开展课程思政的重要作用

### 1.1 为学生学习提供源源不断的动力

通过了解发现,但凡在科学文化知识学习过程中那些经过不断努力而永攀高峰的学生都有着坚定不移的信念、远大的理想以及坚韧不拔的毅力。课程思政就是在为学生讲解专业知识的时候能够融入思想政治教育,促使更多学生意识到学习的重要作用,进而在内心形成强大的驱动力,全面提升专业课程的教学成效。通过课程思政,扎实学生理论知识,同时调动学生学习积极性及课堂教育活动参与度,培养和提升学生专业思维。

### 1.2 为专业课程教学增添吸引力

尽管课程思政将思想价值的引领作为重点,然而并不是简单地将专业课程变得思政化,更不是由思政知识替换专业知识,而是在专业教学过程中寻找德育内涵,冲出以往学科思维产生的障碍,细致梳理专业课程当中蕴含的显性或者隐形思想政治教育元素和内容,并归纳到教学目标和内容当中,进一步充实学科内容。另外在课程思政过程中教师需要优化和完善教学手段,例

如在案例教学、翻转课堂、慕课中融入情感元素,促使专业知识更富有感情,增加专业课程教学的吸引力,让学生注意力始终保持集中。

## 2 课程思政与地质类课程有机融合的主要措施

### 2.1 讲授专业知识过程中,全面调动学生地质知识的学习兴趣及对地质事业的高涨热情

《地质学》是地质专业中的一门基础课程,更是研究地球以及其演变的一门自然科学,其中包括地球中物质的组成、地球内部结构及外部特点、不同层圈之间产生的相互作用及演变历史,进而形成一套完整的知识体系。通过与学生共同探究在整个太阳系中,地球成为我们宜居星球的主要原因?我们在深入了解地球后,应采用何种方式保护地球,科学合理地开采可以满足社会发展及人类生存所必备的各种资源?深天、深海以及深地作为我国重要的三深计划,地质学家是怎样向航天、遥感、气象、海底地质、深海钻探以及大陆科学钻探、深部能源矿产空间开展研究的?在专业知识讲授过程中为学生答疑解惑,循序渐进地为学生展示地质类课程研究的重要意义以及地质工作的开展是何其伟大,进而通过专业教学激发学生对地质类知识学习的兴趣,同时全面调动学生对地质工作浓郁的热爱之情,让学生更加积极、主动地参与到教学活动当中<sup>[2]</sup>。

### 2.2 多元化教学,深入挖掘专业知识中的学科文化情怀

人文社科科学是以马克思主义为基础,并将马克思主义的基本要求融入其中,发挥着重要的导向作用。与此同时,地质类课程本就是地球以及自然知识组委研究的主要对象,可将事物发展的自然规律完美展现出来,有着较强的普遍性及客观性,为此应该开展多元化教学活动,充分挖掘专业知识的学科文化情怀。

首先,掌握科技活动的后果。随着科学技术的不断发展以及

广泛应用,在很大程度上促进了社会的进一步发展,然而新的社会问题接踵而来。例如随着经济水平的提升,人们对不可再生的自然资源过度开采,这样做会产生什么样的后果呢,一旦引发地质灾害,我们将采取哪些措施又该何去何从呢?为学生详细讲解产生地质灾害的主要原因及其产生的后果,随后分析当出现地质灾害的时候应该采取哪些防止措施,不仅让学生学习和掌握丰富的专业知识,同时在不知不觉中达到课程思政的目的<sup>[9]</sup>。

其次,培养学生科学思维。对于学生而言,科学不仅有着一定的严谨性,同时还是严密的,而学习的过程也就是培养学生科学思维的过程,并且科学思维的培养也不仅仅是限制于专业知识当中,同时还应该向人文社会问题延伸。在地质类课程教学过程中,地质的构造好比一幅已经残败的画卷,而地质学家的工作内容就是重构画卷,将其原来的状态重新展现出来,在解决人文社会问题的时候应该以局部为重点,由浅入深逐步进入到事物更深的层次,进而探究事物的本质。

最后,深入探究地质背后的故事。众所周知,科学知识有着无限的魅力,科学家们在研究新的科学成果时所发生的逸闻轶事同样可以作基点开展课程思政。例如我国著名的地质学家李四光先生,他将自己的一生都奉献给了地质学的发展,并且提出了我国存在第四纪冰川的看法,而这一看法则是突破重重障碍才产生的。在19世纪的时候,就有德国、美国以及法国等国家的地质学家陆续来我国考查地质,然而他们均没有发展我国的冰川现象,我国不存在第四纪冰川被盖棺定论。但是李四光先生却在太行山东麓一带发现了酷似于冰川的条痕时候,通过对大同盆地进行深入调查,他的想法越来越坚定,最终在1936年的时候在安徽黄山发现了第四纪冰川的现象,这次引发国外学者的重视。在为学生讲授地质专业知识的同时,将地质学家产生新发现的背后故事分享出来,吸引学生注意力,在很大程度上培养学生对学科的兴趣。

### 2.3 加强实践,培养学生民族自信心

科学的旨在让学生更加灵活地运用地质知识,将地质类课程所学的专业知识运用于实践当中,正所谓实践出真知,之前已经讲到地质学课程以地球及其演变历史为重点,很显然在教学过程中仅仅依赖传统的教学方式是远远不够的。在充分运用信息化技术的同时,还应该开展实践研究,并且地质学课程当中绝大多数理论知识都是通过不断实践总结出来的。为此应该加大地质类课程实践教学力度,加快室内试验时以及实习基地的建设步伐,让学生了解和掌握地质工作相关理论和工作方法的同时,全面提升学生的专业水平,促使更多学生运用辩证思想和既对立又统一的规律重新认知各类岩石的形成和不断演变,以此增强地球上地质现象的科学性及合理性。与此同时培养学生团结合作精神,进一步强化学学生对地质工作的使命感和责任心<sup>[10]</sup>。另外在地质学课程中对我国所具备的得天独厚的地域特点以及研究优势进行详细介绍,这就意味着我国已经成为全球公认的天然博物馆及教学研究基地,其中我国中部的超高压变质带、滇黔桂喀斯特地貌以及华南的花岗岩等都有着丰富的科学问题,

并且逐渐成为当前地质学研究的重点。为此国外一些发达国家地质学家纷纷加大与我国之间的科学研究合作力度,这样一来我国地质学在国际中的地位陡然提升,对学生民族自豪感及自信心的提升产生了重要的促进作用。

## 3 课程思政与地质类课程融合的反思

### 3.1 课程思政应该融入到各个课程当中

针对学生开展思想政治教育,不仅关乎他们正确人生观、世界观以及价值观的树立,同时对他们之后的学习和工作产生了重要影响,为此不是通过单一的课程讲授或者融入到某个课程中就能得以实现的,任何教师的言行举止往往都会对学生产生深远影响。尤其是专业课程中开展思想政治教育而产生的效果是其他不可比拟的,很显然,在每项专业课程中都积极开展针对性思想政治教育尤为重要。故而需要专业教师形成思想政治教育意识,深挖专业知识中的思想政治教育内容并有效衔接,不断加强专业课程教学中的思想政治教育。

### 3.2 优化和创新课程思政

在地质类课程中开展课程思政是一项复杂而又漫长的工程,同时也不是一成不变的,具备一定的动态性。不仅要想课程思政展现在专业课程当中,还应该紧随时代发展,将我国一线的政治内容展现在专业课程教学当中。利用时事政治吸引学生注意力,激发其兴趣,将时事政治与专业课程融合起来,不断健全和完善专业课程中课程思政体系的构建,促使课程思政成为地质类课程的关键构成,从根本上真正做到常教常新。

## 4 结语

课程思政与地质类课程的有机融合不仅可以让学生了解地球及其变迁、地质变化以及相关能源,同时还对专业有了一个全新的认知,坚定信念的同时对所学专业有了更加美好的憧憬,为学生以饱满的精神和热情投入到专业课程的学习奠定了良好基础,为社会发展培养出更多高素质、高水平以及高专业技能的人才。

### 参考文献

- [1] 舒良树,王博,茆雅风.新形势下教师的新使命:“普通地质学”课程思政建设体会[J].教育教学论坛,2021(1):13-16.
- [2] 牛漫兰,李秀财,顾安祥,等.让课程思政在理工类课程生根发芽[J].教育教学论坛,2020(36):323-324.
- [3] 路思明,张晟,刘素楠.高职高专地质类专业课程思政的探索:以普通地质为例[J].现代职业教育,2019(35):178-179.
- [4] 刘宇利.工科专业课堂从教学中融入“课程思政”理念:以《工程地质与土力学》为例[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2018(10):94-95.
- [5] 王浩铮,范存辉,陈曦,等.“地质学基础”实践教学“课程思政”的实践[J].科教文汇(下旬刊),2020(2):70-71.

收稿日期:2021-07-01

作者简介:向柳(1990—),女,汉族,湖北武汉人,硕士研究生,助教,研究方向为水文地质与工程地质。