

新时代下高职院校辅导员育人的新路径研究

卜卫东,刘国樊,朱能武,莫水艳

(广西生态工程职业技术学院,广西柳州 545004)

摘要:高职院校中,辅导员发挥着重要的作用,是学生学习、成长的引路人,为了增强辅导员的育人效果,促使优秀人才培养工作的高效进行。本文以新时代下高职院校辅导员育人的新路径为研究对象,阐述高职学生的特点,对如何发挥辅导员的职能、增强育人效果,提出几点建议,希望对相关人士提供参考。

关键词:新时代;高职院校;辅导员;育人

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)36-0039-02

0 引言

高职院校是职业教育的重要组成部分,担任向国家、行业输送优秀人才的重要作用。通过辅导员育人工作的开展,能够增强学校人才培养工作效果,可以根据学生的特点进行个性化的教育管理,提升学生的综合素质。本文就高职院校辅导员育人路径进行分析。

1 高职院校学生特点

1.1 纪律意识薄弱

我国是一个法治国家,要求国家的每一位公民都遵纪守法,根据国家的法律要求履行自身的责任与义务,享受应用的权益。但是通过对大学生纪律意识的分析,发现大部分学生出现法律意识淡薄的情况,并没有意识到自身的责任与权益。近几年大学生违法事件逐渐增加,如复旦大学投毒案、马加爵事件等等。这一问题出现的根本原因,就是学生缺乏纪律意识,思想涣散。日常学习的过程中,出现上课迟到、上课睡觉或者说话的情况。这一现象充分体现学生对课堂纪律与学校规章制度的漠视,并没有意识到作为一名学生应遵守的规章制度。若这一问题得不到解决,将会对高职学生的一生产生影响,无法使学生快速融入社会环境中^[1]。

1.2 缺乏良好的学习习惯

受传统教学模式的影响,大部分高职学生都不具备自主学习意识与明确的学习目标。日常学习中过分依赖教师,认为自己只要听从教师的要求,跟随教师的思路学习文化知识即可。高职学生作为独立的个体,若想适应社会环境的变化与发展,提升自身的竞争力,应根据自身的专业特点,结合自身未来发展目标,制定学习计划,主动参与课堂学习,在新知识学习的过程中提升自身素质,优化自身专业能力,以此满足未来职业发展的要求。但是大部分学生都不具备自我发展意识,忽略学习目标、学习计划的建设,学习态度不端正。

1.3 存在消极的心理态度

当学生进入高职院校后,将大部分的精力都放在社交上,希望通过社交快速融入学校环境,与其他同学构建良好的关系。因为学生的社会经验与实践经验不足,在学习生活中非常容易受外界不良因素的影响,产生消极的学习情绪与心理态度。此外,高职学生面对的学习压力、就业压力比较大,无形中会影响学生的心理态度产生影响,使学生对学习生活充满抵触情绪,影响学生专业知识学习与发展。

1.4 缺乏服务意识

学生作为高职院校重要组成部分,其思想观念、责任意识、服务意识对学校建设效果的影响巨大。以学生干部为例,这一群体是学生与学校、教师沟通的桥梁,是构建美好校园的重要媒介^[2]。但是大部分学生干部并不具备服务意识,在日常学习工作中出现爱出风头、过分注重个人利益的情况,影响学生自身的发展。这一问题是高职院校辅导员应注意的问题,也是当前必须要解决的育人困境。

2 新时代背景下高职院校辅导员育人路径

2.1 立足日常,开展个性化育人工作

辅导员育人工作中,充分利用日常的时间,对学生进行个性化教育,满足学生多元化需求,使学生在辅导员的教育指导下更加健康地成长。在育人工作中,辅导员应意识到自身的教育职能,树立立德树人教育理念,对学生进行思想信念、文化知识等方面的教育工作,强化学生的思想信念,培养学生积极的学习态度^[3]。当前社会对各个行业人才的要求逐渐提升,学生学习文化知识的同时,还要具备良好的品质与道德素养,能够将专业知识运用在岗位工作中,适应岗位环境的变化。因此,在日常教育工作中,辅导员需要具备较强耐心,结合学情,科学设计教育计划,展示辅导员的育人功能,促使高职学生身心健康成长。

日常教育工作中,辅导员可以组织主题班会,结合学生的专

业,未来职业发展需求,引进一些国家政策或者行业对人才的要求等内容,将此作为育人的素材,对学生进行专业知识教育,使学生在主题班会过程中获得更多与专业知识有关的内容,并意识到自身的问题,主动学习,提升自我。此外,辅导员可以邀请与学生专业有关的行业专业或者优秀毕业生进行讲座活动,为高职学生传授一些工作经验或者方法,使学生对未来形成正确的认识,并养成积极主动的学习态度。这样一来,不仅可以增强学校育人工作效果,同时能够促使学生专业素质与能力发展,为学生更好地学习成长打下坚实的基础。

2.2 增加师生互动,实现全方位育人

高职学生的学习生活的过程中,会遇到非常多的问题,如学习压力、就业压力等等。辅导员作为学生学习路上的引路人,是帮助学生解决问题,培养学生积极心理态度的重要媒介。通过与学生之间的互动,可以了解学生当前遇到的问题,同时能够发挥辅导员育人功能,辅助学生克服困难,更好地学习与生活。因此,在日常工作中,辅导员应注重与学生的互动,丰富交流途径,增加与学生的交流,了解学生的思想与情感状态。交流是解决问题最有效的方法,也是构建和谐师生关系有效的方法^[4]。师生互动的过程中,辅导员应以平等的态度对待学生,使学生在交流的过程中感受到来自辅导员的尊重,并主动分享自己的想法与问题。通过平等的对话,可以帮助辅导员走进学生的内心,强化学生对辅导员信任。

例如,班级中某几个同学总出现旷课的情况,严重影响课堂教学秩序。为了解决这一问题,辅导员可以与学生在课余时间或者休闲时间进行互动,了解具体情况,学生为什么不正常上课。当掌握具体情况后,可以根据学生的理由或者困难,给予学生一定的建议、帮助。如其中一个学生是因为想要去兼职获得生活费才不得已旷课,针对此辅导员可以帮助学生合理规划时间,使学生意识到兼职是一件非常好的事情,但是不应该利用上课学知识的时间去做这些事情,如果是这样的话,那么赚生活费就没有意义了。通过交流互动使学生意识到旷课的严重性,在对话交流的过程中形成正确的学习观念与生存观念。辅导员与学生对话的过程中,采用轻松、愉快的心情与幽默的口气进行交谈,让学生感受到来自辅导员的关心,使学生在交流的过程中意识到自己遇到困难可以寻求辅导员的帮助,增强师生之间的情感交流效果。

2.3 实践育人,促使学生全面发展

在高职院校育人工作中,辅导员可以组织实践活动,为学生提供实践的机会,使学生在实践的过程中形成良好的品质与道德情感^[5]。对于高职学生来讲,实践活动开展,可以丰富自身的实践学习经验,获得课本中没有的知识,有利于学生能力与素质发展。辅导员作为学生、学校的大家长,有责任与义务开展各种类型的育人活动,培养学生正确的人生观与价值观。实践活动中,应以学生实际情况为主,结合学生的专业特点或者学生当前存在的问题,开展个性化的实践活动,带领学生走出课堂,在实践中形成责任意识与服务意识。

在社会实践活动开始前,辅导员需要与班长、团支书等班级

干部进行互动,确定实践活动的主题,如“救助野生动物”“敬老院志愿服务”等等。明确社会实践活动主题后,有班长与团支书负责策划工作,由辅导员与校外进行联系,为学生实践活动开展做好铺垫。前期准备工作结束后,则组织学生参与社会实践活动中,真正感受到人们生活的不易。当实践活动结束后,辅导员可以就此次活动组织一次交流活动,鼓励学生分享实践心得或感受,让学生将自己获得的感悟分享给其他同学,增加学生实践感受,增强育人效果。与说教式育人模式相比,实践活动为学生提供亲身体验的机会,使学生真正融入社会环境中,增强学生主动学习意识,为学生更好的学习与成长打下坚实的基础。

2.4 加强学习,提升辅导员综合素质

辅导员的业务能力、育人能力,对高职学生的专业发展、三观培养有非常重要的影响。作为学生学习路上的引导者,辅导员应主动学习先进的育人理念与手段,将此融入自身的工作中,提升自身素质对学生的影响效果,促使育人工作进行^[6]。首先,注重自身思想观念的培养,提升自身的德育教育意识,优化辅导员工作效果。日常工作中,辅导员可以主动学习一些先进的思想理念,结合自身工作特点,创新教育理念与方法,为人才培养工作提供基础保障。其次,坚定政治立场,加强社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想等内容的学习,培养符合新时代发展要求的人才,促使中国梦的实现。最后,提升自身育人能力,明确辅导员职能,主动学习文化知识,充实自身的知识结构,积累实践经验,优化辅导员的业务能力。

3 结语

总而言之,高职院校教育工作中,发挥辅导员的作用,提升辅导员的综合素质与业务能力,采用实践活动、师生互动的方式进行育人工作,培养学生积极主动的行为习惯与情感态度。充分利用日常的工作,通过多种不同的载体对学生进行思想方面的教育,增强学生自我发展意识,促使学生人生观、世界观、价值观健康发展。

参考文献

- [1] 丁映轩,王权,孙干.“课程思政”视域下高职院校辅导员与专业课教师协同育人途径探究[J].职业,2021(12):80-81.
- [2] 门保全,陈会丽.“三全育人”视域下高职辅导员工作策略探析:以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2021(12):21-23.
- [3] 耿云霄.高职专业教师与辅导员协同育人可行性的思考:基于大学生创新创业教育的视角[J].淮南职业技术学院学报,2020(6):23-27.
- [4] 承湘宇.“三全育人”理念下高职院校辅导员提升学生职业核心素养的路径研究[J].创新创业理论与实践,2020(19):99-101.
- [5] 杨海涛,严若桦.辅导员、班主任与专业教师协同育人探讨:以高职院校创新创业大赛为例[J].就业与保障,2020(17):142-143.
- [6] 王莉.新时代高职院校辅导员思政工作路径探析:基于“三全育人”理念的思考[J].和田师范专科学校学报,2020(4):25-28.

收稿日期:2021-08-12

作者简介:卜卫东(1969—),男,壮族,广西崇左人,本科,高级工程师,主要从事教学工作。