

试探如何提升高校辅导员思政教育的工作能力

庄晓薪

(楚雄师范学院, 云南 楚雄 675099)

摘要:高校辅导员在大学生思政教育中扮演着极其重要的角色,是当代思政教育队伍的重要建设者之一。为改善当代高校思想政治教育工作的现状,本文阐述了高校辅导员在思想政治教育工作中存在的问题,提出了加强学习培训到建立考核监督机制等一系列有效措施,以期提高思政教育实效。

关键词:高校辅导员;思政教育;工作能力;改进措施

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2021)40-0021-02

0 引言

当今社会发展速度加快,各种思想如潮水般涌来,高校的大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,极易受到外部不利思想环境的影响,出现三观扭曲、信念动摇等问题。高校辅导员作为大学生思想上的引导人,提高自身的思想政治教育工作的能力是很有必要的。辅导员是与学生在生活中接触最多、最密切的,其思想政治素养直接影响学生的思想政治能力。适应新形势下的教育管理,就必须找准思想政治教育工作中出现的问题并且探讨提出解决措施,从而保证高校辅导员满足当代思想政治教育的要求,将德治教育和素质教育推上一个新层面。

1 提升高校辅导员思想政治教育工作能力的重要性

有利于牢抓大学生的思想政治工作,提高思想政治教育的效能。素质教育与德治教育并行推进的时代背景下,高校辅导员在思想政治教育中树立“以人为本、育人为先”的思想观念,有利于增强辅导员在工作中的责任感和大学生对其角色的认同感。提升高校辅导员思想政治教育能力有利于拓展最新的思想政治教育知识的范围,使其处于一个不断学习国家思政策和方针的道路上,保持思想政治方向的正确性和准确性,进而有利于整体提升高校的思想政治教育水平。

高校的功能也在随着时代的发展逐渐多样化,高校的辅导员也逐渐从“思想政治辅导员”变成了“多功能型”辅导员,除去思想政治工作外,现各大高校的辅导员工作的范围明显扩大,涉及日常事务、学业辅导、活动开展、职业规划、就业指导、宿舍管理、社会实践、突发事件等几乎所有与大学生有关的事情^[1]。正是处于以上原因,近年来高校辅导员用在提升自己思想政治教育上的时间和精力都十分有限,甚至有的辅导员严重忽视了学生的思政教育,继而导致许多高校的思政教育虽有开展但成效十分微弱,由此看来,提升并定期考核监督高校辅导员思政教育的工作能力是十分有必要的。

2 高校辅导员思政教育工作现状

近些年辅导员队伍的平均年龄逐渐趋于年轻化,与学生之间的代沟缩小,网络的发展也使辅导员与学生的沟通和交流更为便利。但思想政治教育工作中出现的诸多问题也不能忽视,以下对近年高校辅导员思政教育工作现状进行详细阐述:

2.1 部分辅导员没有梳理正确的思政教育观念,忽视思政教育

与中学时代的班主任不同,高校辅导员常常面临的是整个专业乃至整个学院的全体学生,工作量远大于班主任。新入学的新生经历着高中到大学学习模式和生活环境的转变,此时正是思想政治教育的关键时期,需要辅导员的帮助和建议,面临大量的工作任务,有些高校辅导员便会压缩属于学生的思政教育工作时间去处理其他琐碎事务,造成大学生思政教育被忽视和轻视的问题。

2.2 思政教学内容和方式落后,把握不住辅导员日常思政的工作重点

高校辅导员的思政教育方式常沿用专业的思政教师教学模式,虽然二者的主要目的趋于一致,但会让大学生产生上两次“思政课”的感觉,重复式的讲解生硬枯燥抽象化的思政知识难以使学生提起兴趣,强制性的灌输甚至会使学生觉得厌烦。高校辅导员要意识到自己是专业思政课程在学生日常生活中的补充角色,要学会打破旧式的思政教学方式,通过在日常生活中不经意的思政教育去影响和正确引导学生的价值观念、理想信念。局限于旧式的思政教育会使学生觉得思政教育是空谈,高校辅导员有时把握不准思政教育的重心,无法将抽象化的思政教育转变为具象内容输送给学生,将思政教育工作的总目标表面化,难以真正有效地落实思政教育的要求。

2.3 思政教育经验不足,理念落后

高校辅导员自身对思政教育知识的理解直接影响其思想政治教育工作的开展,但年轻化的高校辅导员队伍思政教育的工作经验不足,对思想政治教育观念和知识的理解也不深刻。与学

生的日常沟通多限于督促学习、违反校规等方面,与学生难以产生情感上的共鸣,思政教育效果不尽人意。

2.4 辅导员队伍配置不当,不利于思政工作开展

高校招生人数逐年增加,而辅导员的数量却没有随之增加,一位辅导员时常对应着几百个学生,严重超过了国家规定的辅导员与学生的合理比例,加之各大高校近年更加注重培养学生的专业素养而忽视辅导员对学生的思政教育,继而导致许多学校的思政教育停留于表面而未能真正深入学生内心。繁重的工作任务加上巨大的工作压力,使辅导员最初的职责被弱化,有限的精力被大量消耗,无法全身心地投入学生的思想政治教育。此外,即使部分辅导员想要提升自身的思政教育工作能力,以上的外部因素使其常难以真正深入地进行思政教育的理论研究和教育模式创新,让思政教育失去了现实意义。

3 提升高校辅导员思政教育工作能力的措施

3.1 对高校辅导员进行专业培训,丰富辅导员的思政知识

高校辅导员要不断完善自己的思政知识,不断学习多样化的思政理论,这是改善自己思政教育工作能力的前提。各大高校要通过定期和不定期的学习、培训等提高自己学校辅导员的思政水平,形成辅导员与学生共同学习思政知识的氛围。建立合理的思政培训机制能够有效地保持辅导员的思政理念与时俱进,该机制是多角度的。辅导员的思政培训机制要从专业、学院等多个角度进行有侧重点的针对性培训和长期定时培训。除此之外,面对不同群体的学生、其他高校出现的重要事件等,思政培训的内容也有所不同,这就需要专项培训和重点培训相结合,形成一个专业化、多层次、全方位的辅导员思政培训机制。

3.2 构建合理的辅导员队伍结构

不合理的辅导员队伍结构严重影响思政教育的顺利开展,缺乏思政教育经验的年轻辅导员难以及时有效地找出自己思政工作中存在的问题。尽管多数高校的辅导员要求硕士及以上学历,不能否认的是辅导员不仅仅是高学历就足够了,更需要的是综合性管理型人才,他们在工作中需要关注学生的心理、学习状态等多个方面,这就要求高校辅导员在满足学历要求的同时要有着丰富的心理学、教育学、行为学等多个专业的知识。构建合理的辅导员队伍需要从根源入手,有重点地招聘多学科管理型人才,合理配置整个辅导员队伍的年龄结构^[4],既保证有经验的老辅导员作领头羊,又需要精力干劲十足的年轻辅导员不断地积累经验,提高其思想政治素养和思想政治教育能力。

3.3 建立思政教师与辅导员双向互助思政教学机制^[5]

想要整体提高高校辅导员的思想政治素养离不开与专业思政人员的合作,利用好各高校专业思政教师资源,建立思政教师与辅导员双向互助的教学机制,借助思政教师的教学经验和年轻辅导员的创新思维,既能将专业思政人员的强项发挥出来、提高其教学能力,又能充分利用年轻辅导员的创新思维、促使其提高自身的思政素养和思政创新能力。二者的结合使思政教育从课堂走进实践,使学生更加切身地感受到思政的魅力和用处,形成理论指导实践的长效机制。

3.4 建立辅导员思政教育能力考核监督体系^[6]

有效的监督考核机制能够在一定程度上解决高校辅导员对思政教育的不重视现象,时刻提醒着他们该做什么、该怎么做。辅导员要明确自己的职责,在监督考核的同时要适当激励,保持二者的平衡。例如对开展思政教育工作成绩优异的辅导员进行绩效奖励或是升职上优先考虑,使高校辅导员有冲劲、有干劲地开展学生的思想政治教育工作。该考核监督体系的建立要将成果考核与过程考核相结合,而非仅追求结果忽视过程。除此之外,该考核监督体系也给辅导员提供了一个提高思政教育能力的大体方向和路径,如图1所示,该体系中考核的方面可以为辅导员思政教育提供参考。

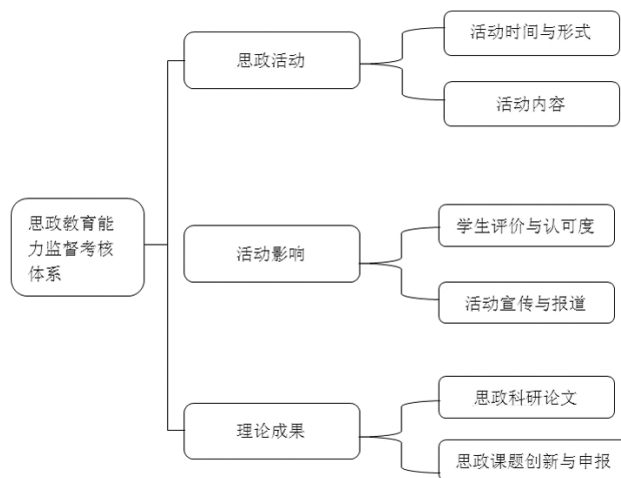


图1 思政教育能力考核监督体系

除以上措施外,各地教育部门和高校还可以建立相关的思政教育基金会,为辅导员开展思政社会实践活动提供资金支持,以此解决思政教学实践中资金缺乏的问题,激发辅导员提高思政教育工作能力的积极性和主动性。

4 结语

综上所述,通过分析当代高校辅导员思政教育工作现状我们了解到高校思政教育有待改善,针对所出现的问题要积极寻找解决措施,创新思政教育工作方法。与此同时,高校辅导员也要提高自身思政教育能力要求,将思政教育的理论与实践探索相结合,从学术和应用两个方面提高思政教育工作能力,为国家培养优质人才做贡献。

参考文献

- [1] 王华光,姚海静.论高校辅导员思政教育工作能力的提升[J].教育与职业,2016,5(10):66-67.
- [2] 李迎君.立德树人视域下高职院校辅导员思政教育能力提升途径[J].教育教学论坛,2020,4(17):60-61.
- [3] 方钢.提升高校辅导员思想政治教育工作能力的路径研究[J].教育探索,2019(9):114-115.

收稿日期:2021-09-04

作者简介:庄晓薪(1971—),男,汉族,云南姚安人,本科,高级政工师,讲师,现主要从事学生教育与管理、创新创业工作。