

# 新形势下高职院校信息化教学改革探索

许可,孙亚楠,宫霞,刘萍

(山东医学高等专科学校,山东 济南 250000)

**摘要:**在互联网、人工智能和大数据相互交织的背景下,人们的工作、生活都与网络和科技产生了不可割裂的联系。在高等职业教育发展中,教育信息化已经迈入了高速发展的阶段,为职业教育机制的变革带来新的契机。信息化教学是契合当今时代发展的重要教学形式,其依托现代网络信息技术、平台进行教育资源开发,再结合现代教育思想和理论实施教育改革,最终实现提高教师教学水平、增强学生学习效果的目的。网络信息技术是支撑信息化教学重要条件,是促进教育教学工作向智慧化、数字化发展的有力工具,加强高职信息化教学改革已经势在必行。本文对当前高职院校推进信息化教学的现状进行分析,并提出相关解决和改革举措。

**关键词:**高职;信息化;教学;改革

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2021)47-0039-02

## 0 引言

信息化时代下,云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术正在改变人们的生活方式和工作方式,社会各层次信息化步伐不断加快,社会生活各领域信息化程度不断加深,信息技术对职业教育的的影响越来越明显。职业教育信息化旨在全面深入地运用现代信息技术来促进职业教育改革与发展,力图构建开放、共享、交互、协作的职业教育学习平台。职业教育信息化事关我国职业教育改革发展大计。近几年,国家相继出台了一系列政策,促进我国职业教育信息化事业发展。

## 1 信息化教学基本概述

信息化教学主要强调老师的教学手段要以当前的信息化为基础,以现代教学技术为手段进行课堂教学。在以往的教学课堂中,老师的教学方式主要是“填充式”和班级授课制,老师的课堂以黑板为中心,教师在课堂中往往处于主导地位,而学生的学习处于被动的状态,这种教学方式虽然有利于学生学习系统的科学文化知识,但是长期以来,容易使课堂的教学变得枯燥和乏味。因此,教师有必要揉和现代化教育的元素,如多媒体、微课、网络学习资源等,以信息化教学的表现形式,在教学手段上有所创新,践行新时代背景下的学生观和教学观,把学生放在学习核心的地位,发挥学生的动手能力和主动学习精神。此外,还需要从课堂上进行改革,如调整教师的职业角色,教师在课堂中充当组织者、引导者、课程设计的研发者等,让学生从学习的被动转向主动,从而在课堂上形成一个师生交往、课堂氛围活跃的局面。高职院校课堂改革往往采用机械式的教育手段,在教学中更多地是使用信息化工具,而不是真正地使用信息化,因此,这从根本上来说,并没有真正改变以往的教学模式。处于信息化的环境中,教育需要结合现代教学媒体,教学的内容才能更好地符合职业学校学生的特点。

## 2 当前高职院校信息化教学现状

### 2.1 尚未展现信息化手段优势

在将教育与信息化融合的实践中,在运用和融合形式上不够新颖,难以引起大学生的关注,大大限制了其有效推广。当前,诸多学校在进行信息化教学改革时,更多是由教师队伍联合组建数字化资源库、题库等,再将相关资源库上传至共享学习平台,尚未对具体内容进行再加工,局限于学生点击、下载的环节,难以真正发挥网络资源和信息化平台的作用。在学校推动信息化建设时,往往直接将已有数据库资源呈现,未能实现结合学校实际进行整合、重塑和利用,仅停留于调用层面,难以切实加快教学网络化、智慧化变革。

### 2.2 学校信息化教学机制不全

信息化教学不是一种教学工具,而是一种教学模式,高职院校要深入开展教育信息化,不能只是单纯重视信息化基础设施建设,必须坚持信息技术与教育教学深度融合,把学校的教育教学理念、模式、机制、评价都融入教育信息化的整体框架下。从目前高职院校实施信息化教学的现状看,学校普遍重视教育信息化,但缺乏顶层设计,没有建立健全信息化教学机制。部分高职院校对教育信息化的重视程度较低,相关政策不配套,教育信息化建设的资金投入不足,教育信息化研究、信息化教学大赛、信息化师资队伍建设和培训、信息化教学激励都没有实现常态化。由于信息化教学机制的不健全,阻碍部分高职院校教育信息化的深入发展。

### 2.3 信息化教学重视程度有待加强

在加快信息化教学改革中,教师是影响信息化推进的重要主体。但是,在高职院校中,往往缺乏专门负责信息化教学方面的教师队伍,为学生专门提供网络学习软件、网站,及时根据学生思想和心理动态进行先进知识的推送,难以实现与学生的远程

在线交流。当前,在信息化教学改革中,主要是由学生计算机方面教师、技术部门人员等,由于其需要兼顾本职工作,难以在信息化教学改革上投入大量精力。同时,对于学校任课教师而言,其往往缺乏运用网络资源、平台的正确意识。

### 3 高职院校信息化教育创新路径

#### 3.1 深化创新教学思维模式,创新现有的职业教育教学要素

①在人才培养目标上注重学生“能力为本”的培养,以提高信息时代高职学生的各项技能和素质为根本出发点。一切教学活动都以这一目标为出发点;②教师的教学方式由“知识灌输”向“问题导向”转变。激发学生探究式、自主学习的积极性,引导学生主动思考,辅之以小组作业、小组式讨论,在相互讨论的多个个体知识结构碰撞中激发学生的创新思维,通过小组作业锻炼学生的协作能力、组织能力、表达能力、沟通能力等,在整个教学过程中引导学生最大限度利用网上学习资源,以及学校图书馆的电子学习资源,逐步让学生形成利用网络资源进行自学的良好习惯;③实施多种形式的考核。现阶段,大部分课程的考核方式仍然是基于期末考试,结果只是公布,没有反馈。传统的评价方法不能反映学生能力和素质的提高。因此,评估应该贯穿整个教学过程,要及时反馈,让学生及时检查差距。评价的主体可以是教师或学生的相互评价,这样评价结果才能充分反映教学效果。

#### 3.2 立足于学生的发展实际,开展具有针对性的信息化教学

相比其他普通高校或者优秀高校的学生,高职院校的学生在思考判断能力、自主学习能力和逻辑思维能力与自制力等方面存在不足。高职院校中的每个学生在思维方法、学习方式、学习效率和学习习惯上有所不同,每个学生个体对信息化教学的需求和期望不同,这就需要教师根据每个学生的不同学习现状和不同发展要求,开展具有针对性的信息化教学活动。例如,部分学生在逻辑思维方面具有天赋,教师就可以将这些学生集中起来,进行有针对性的专业化教学,重点培养这些学生的逻辑思维能力。再如,一些学生对数形结合思想很感兴趣,教师就可以用几何图形与计算公式结合的方式开展教学活动。

#### 3.3 应用翻转课堂教学模式

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。学生在课前通过视频等网络资料将一堂课的内容自学完成,课堂内解决学习中遇到的问题。学生需要在课前自主选择时间,通过看视频、阅读电子书以及通过与同学在网络上讨论来获取知识。教师的主要任务是开发课程数字化资源,以及协助解决学生在学习中遇到的问题。

#### 3.4 搭建信息化的教育交流与研究平台

在开展信息化教学改革的过程中,高职院校更需要为教师之间的交流与研究搭建一个信息化平台,使高职院校教师可以在交流与研究平台上学习其他优秀教师的先进教育技术和教育经验,同时也可以促进本校教师加深对信息化教学理念的理解和

强化,以及对信息化教学技术的掌握。同时,在平台搭建过程中也需要注意对教师的考查和筛选工作,避免让一些教学水平不高、思维能力不强的教师参与其中,导致信息化教学交流与研究平台中的教师的教学水平参差不齐。也正因如此,迫切需要加强信息化交流与研究平台的建设和管理工作,规范平台内教师的交流与研究活动,加强对平台内高职院校教师的管理,促进教师在平台内合理合规地开展信息化教学交流和研究活动。

#### 3.5 应用微课教学模式

微课指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。资源的主要构成是视频,同时可以包含与教学主题相关的课件素材、学生学习反馈、教师点评等辅助性教学资源。视频主要讲解课程中的一两个关键知识点,一门课程的微课需要无数个微课用不同方式来呈现完整的系统知识。其主要特点有三个:①便于移动智能设备学习,易在网络流媒体播放,在资源容量上必须要小,因此视频呈现的时间就短,讲解的内容较精少;②微课教学设计精致,案例选择实用,配套资料要齐全;③微课制作开发思路灵活,具体来说有按照课堂教学方法来开发的,如启发类、讨论类、演示类、实验类等;也有按课堂教学主要进程来开发的,如课前复习类、新课导入类、知识理解类等。

### 4 结语

总之,网络技术大背景下信息技术与职业教育课堂教学的深度融合已经成为职业院校课堂教学必然趋势。作为职业院校教师首先要以身作则,坚定不移地接受信息化课堂教学这一现实,并积极应对信息技术带给职业教育课堂教学思维模式的各种挑战。只有这样,才能尽快摆脱当前课堂教学困境,提高职业教育课堂教学效率,将信息技术与职业教育课堂教学深度融合,将学生职业能力的培养付诸实践。

#### 参考文献

- [1] 欧阳述娟.浅谈大数据时代下会计信息化在高职教学中的应用[J].通讯世界,2019,26(12):317-318.
- [2] 杨红梅,殷华英.信息化教学在高职院校高等教学中的应用探究[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(24):46-47.
- [3] 张琼.信息技术深入高职课堂教学的路径与实践研究[J].赤峰学院学报:自然科学版,2019,35(12):161-163.
- [4] 石华丽.信息化教学手段在高职会计教学中的应用研究[J].就业与保障,2019(24):94-95.
- [5] 蒋红.高职院校信息化教学能力提升途径探索[J].电脑知识与技术,2019,15(36):161,175.

收稿日期:2021-11-13

作者简介:许可(1988—),女,汉族,山东济南人,本科,实验师,主要从事职业院校信息化建设工作。

通讯作者:刘萍(1977—),女,汉族,山东济南人,本科,高级实验师,研究方向为高校信息化管理。