

虚拟仿真与高校思想政治理论课融合路径的研究

王梦莹

(福州市阳光学院,福建 福州 350000)

摘要:党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央对我国高校思想政治教育工作高度重视,提出思想政治教育理论课教学手段需要与时俱进,“因事而化,因时而进,因势而新”。在新时代背景下,虚拟仿真技术因其交互性、仿真性、沉浸式等特点,正在各高校教学中得到广泛应用,如何借用虚仿技术构建“虚”与“实”间的桥梁成为建设数字思政的关键,本文从虚拟仿真+思想政治理论课结合实践过程中的变与不变、虚与实等角度,探索虚拟仿真与高校思想政治理论课的有效融合路径。

关键词:虚拟仿真技术;思想政治理论课;融合路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2022)11-0027-03

思想政治理论课是当下学生三观培养的重要途径,同时也是法律意识形成、良好思想道德品质塑造的有效载体。把思政课学好是学生学业的主要目标,而把一门思政课讲好、讲活当是教师教学的关键和终身追求。显然如果继续沿用传统的教学模式,教师“独角戏”“满堂灌”的旧形式,会严重影响思想政治理论课的教学效果,旧形式已然已经无法匹配当前时代的需求、教育的需求及学生的需求,为此思想政治理论课教学形式必须与时俱进,因时、因势而变。

1 “虚拟仿真”概念及其特点

虚拟仿真技术是20世纪发展起来的多种技术综合为一体的一项全新计算机技术。利用虚拟场景,可为体验者提供视觉、听觉、触觉等多种感知体验,带来一种身临其境的感受。“虚拟仿真”主要以沉浸性、互动性、想象性特点为主。沉浸性即通过对场景的模拟,使体验者置身其中,通过感觉器官形成生理共鸣、情感共鸣,从而产生沉浸状态。互动性即通过技术手段达到体验者与虚拟场景中的虚拟人物、环境产生互动后,对应周围环节也随之发生反映的状态。想象性即在虚拟环境中激发人的能动性,激发创造性思维,体验者深化概念并产生联想。

2 “虚拟仿真”相关研究的学术史梳理

我国将“虚拟仿真”技术应用于教育最早可追溯到1997年,张筱兰^[1]在这一年撰写了论文《虚拟现实技术对未来教育的影响》,“虚拟仿真”技术对未来教育可能形成的影响进行了详细地论述,因其具有减少实践成本、减少实验风险等特性,广泛运用于高风险高成本的学科实验之中,但真正将“虚拟仿真”与思想政治教育相融合,则是在最近几年。以中国知网为例,以“虚拟仿真”“虚拟现实”“思想政治理论”“思政”等相关词汇作为关键词,进行组合式进行搜索,经筛查,共发现相关文献150余篇,但主要集中于2020、2021年。

在2011年,有关思政课与VR技术融合的实践意义、可能和实现的路径、应用模式、实现方式的文章发表,开启了“虚拟仿真”与思想政治教育理论课的融合研究,并针对两者进行理论与实践的探索,但总体看来相关研讨论文数量匮乏。

随着我国生产力的增强、科技水平的增长,特别是人工智能技术的迅猛发展为虚拟仿真融入思政教学提供了技术基础,同时,旧的思政教育形式的缺陷和局限性逐渐突出,呼唤新教学手段的产生,加上党中央对于思政教育工作的重视加深,更如助推剂一般,将虚拟仿真与思政教学的融合推进入了崭新阶段,2017年起,思想政治理论课的虚拟仿真实验室逐渐在国内各大高校建设并投入使用,不少学者为此纷纷展开了对其必要性与可能性的研究。如2017年,徐礼平和李林英^[2]在他们合著的《思想政治理论课虚拟现实技术教学意义局限与对策》中对“虚拟仿真”应用于思政教学的意义与价值做了较为全面和深刻的探讨;2018年,梁军和马明飞^[3]则从不同的视角——构建主义理论视角,对虚拟仿真与思政融合机制做了深入探讨,并发表了文章《虚拟仿真技术在思想政治理论课中的应用探索》,秉持着合目的性和合规律性的统一,对虚拟仿真新模式进行了设计;而2019年起,突如其来的新冠疫情,线上教学的有效开展及在抗“疫”期间,如何有效的铸魂育人成为思政课探究的新课题,虚拟仿真+思政的具体实现路径的初步探索也由此展开,2020—2021年,虚拟仿真融入思想政治教育理论课的相关文章逐步丰富起来,从可行性的研究发展到内容的设计,数字思政、智能思政正式开启。

3 “虚拟仿真”融入思想政治理论课的必要性

3.1 与时俱进、紧跟时代步伐

当前,中央对高校的思想政治教育工作重视程度逐渐加重,习近平总书记在2016年,给思想政治教育的发展前景和发展目

标做了指示,高校思想政治工作本着因事而化、因时而进、因势而新的发展理念发展^④。

新时代呼唤思政教育方式新变革。紧跟大势所趋,与时俱进,创新教育发展。习近平总书记曾强调在新时期、新发展下要掌握和运用新媒体技术,在继承传统教学的优势同时,与当代先进的新媒体技术有力融合,让思政“活”起来。2019年,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中对于思政教学改革做了明确指示,思政教师应提升信息化能力,以推动AI在内的现代技术在思政课程中的运用,同时,计划建设一批国家级虚拟仿真思政体验教学中心。教育部的《教育信息化十年发展规划(2011—2021年)》《教育信息化“十三五”规划》,将马克思主义理论加入“虚仿”实践教学中心建设学科目录之中,虚拟仿真融入思政课程逐渐成为改革思政教改的一种富有创新性的热门主题。

3.2 打破禁锢,提升教学效果

授课内容及知识点的枯燥性、静态化和抽象性是思政课程存在的一大痛点,是上好思政课的障碍之一。一部分的思政课内容因年代久远,历史事件、历史人物,烟云已散、往者难追,历史场景难以再现,在时空上已然不可触及,无法通过当面对话历史人物、亲身参与历史事件的方式深化对于爱国精神、民族精神与历史抉择的理解。传统授课方式一般依托于书本、教师讲解、影视作品的形式进行学习,但书本文字本就是“无声表达”,教师讲解亦无法使其身临其境,影视作品虽然会有视觉和听觉的冲击,但会造成学生思维被改编的故事情节影响,通常出现主客体分离状态,难以直接体会和体悟。

虚拟仿真作为一种新的教育手段,一种新兴媒介辅助教学系统,是在信息技术飞速发展的背景下应运而生的,具有沉浸、交互、仿真等特点,利用虚拟仿真技术,可以深度还原历史场景、刻画历史人物、重塑历史事件,通过虚拟交流、漫游的形式,穿越时空、对话历史,了解历史背景及产生原因,寓情于景,增强情感共鸣,促进主观能动性,增强课程趣味性,使学生以沉浸式角色扮演形式化身为历史的“亲历者”,交互式学习,增加感官体验和实际参与感,打破时间、空间的束缚,深入情节,让思政课程“动起来”、学习“活起来”,将知识点融入虚拟仿真实验之中,在学生的主动学习之下,增强对基础性知识点认识,进而增强师生“共同语言”,有利于教学的有效展开,提升教学效果。

这种身临其境的感受给思政课程带来了合适的实验手段和实践途径,使思政课从内容到形式都焕发生机,这对于提高情感共鸣、加强课程教学有效性、提升时代感和课程吸引力具有重要意义。

3.3 中心转移,增强内驱动力

习近平总书记强调过,思政教育要“因时而进”,这里的“时”既是时代又是时机,不但要与时俱进,更要把握机会教育,切合时机引导。数字技术的蓬勃发展,变更了人们获取信息、知识的主渠道,互联网是不可忽视的时代符号。网络让知识的获取渠道

变多、速度变快、方法便捷,足不出户,便可掌握名校、名师、名家的解读,教育者不再是传递知识的主渠道,而更重要的使命是引导学生衍生持续学习的动力,这就要求今天的教育必须要完成从“要你学什么”的教师主体课堂向“我要学什么”的学生主体课堂进行转变,加快构建思政课供给侧结构性改革,这是时代赋予的要求与挑战,更是一种机遇。

教学模式不断翻新,正在以翻天覆地之势转变,传统教学模式已经很难吸引学生的注意力。运用虚拟仿真技术、VR技术等实现学生与历史的互动,打消思政课的刻板印象,使思政课变得生动有趣,通过“游戏”般的学习体验,让学生与教师达成情感融通点,促使学生自主思考,寓教于乐,促进形成共同语言,通过教师合理引导,激发学生结合实际产生对时代的感知,对使命的认识。

3.4 形式多样,升华“教”“学”热度

在以往的思政教学实践过程中,调动学生的兴趣和参与的难度是普遍存在的,虚拟场景中的代入感,可以虚构场景,用最直观、最具体的方式,让学生身临其境,全方位调动人的感性器官,把祖国的大好河山尽收眼底,革命奋斗历程呈现眼前、优秀传统文化深入人心,把内容真实展现,让学生所学、所见连成一体,疫情当下,利用虚拟仿真进行虚拟实践,拉近课堂与实地距离,形成历史与当下的交互,实现了教学目标与教学效果的转化,在虚与实之间,深化内容使之更加生动、形象、可视化,互动形式多样化,教师教学有温度,学生学习有热情,思政课由枯燥的说教式向启发式转变,由牵动力向内生动力发展,由静态向动态发展,让教师讲好思政课提供有力工具支撑,为大学思政课提供更多可能^⑤。

4 “虚拟仿真”融入思想政治理论课面临的困境

如今,“虚拟仿真”融入“思想政治理论课”在高校中的运用及发展呈现上升态势,但整体上看,仍处于少数,运用还未达到普遍性,究其原因主要分为以下3个方面。

(1)传统观念的束缚。究其原因主要表现为3个方面,首先,“虚拟仿真”实验建设需满足“能实不虚”的原则,大多数人对“虚拟仿真”技术在教学领域的运用存在偏见,认为土木、化学、医学、军事等学科领域比较合适,而思想政治理论课在表达历史事件、人物传记、课程内容等使用影视作品形式即可,既节约成本,又能达到效果。其次,“虚拟仿真”的沉浸性、交互性被片面的与娱乐、游戏联系起来,甚至认为教育目的会被娱乐性所冲击。再次,一些教育者延续下来的教育思想,用静止的眼光看待思政课程,未能与时俱进,认为思想政治教育理论课就应该以一种讲授式形式进行,难以接受“虚拟仿真”+思政的新教育形式。

(2)缺乏人才团队建设。将“虚拟仿真”技术融入思想政治教育理论课,人才队伍的建设是不可缺少的,但由于“虚拟仿真”是随着科技进步而产生的时代的产物,当前人才队伍的数量和质量并不能有效满足思政课教学方法改革创新实际需求。从人数、专业化、配合度等方面存在诸多问题。首先,由思政教师和技术

人员组成的专门从事“虚拟仿真”实验研发的团队相对不足,既掌握思政理论同时又掌握计算机技术的人才少之又少。其次,因为专业化人才稀缺,所以大多数由校内思政教师及聘用公司团队的方式,鲜少有完整的团队建设,表现为思政内容与技术实现层面的矛盾,即思政教师不懂技术,技术人员不懂思政,在实践过程中出现脚本写作完整,但在技术层面难以实现,或反复修改脚本,而导致技术人员需重修基本框架等问题,呈现作品往往不够深度或难以达成预期设想。

(3) 缺乏经费的投入。缺少经费的支撑“虚拟仿真”融入思想政治教育理论课就可能只是一句空谈。思想政治教育理论课的虚拟仿真实验需要大量 3D 场景建模、人物建模,无论是本校教师团队还是技术公司,均需要大量经费支持,若加入 VR 设备,每台最低也需要千元以上,且不具备普及性,加上产品后期维护费用等都是不小的开销。且实际效果难以预测,所以很多学校投入或项目配套资金不足,导致项目经常出现“烂尾”,出现理想与现实的冲击,陷入尴尬的进退两难境地。

5 “虚拟仿真”融入思想政治教育的路径

新时代下,思想政治教育理论课与虚拟仿真相结合是思政改革的必经之路,对此必须明确思想政治教育理论课的“变”与“不变”“虚”与“实”之间的关系,客观的去研究“虚拟仿真”融入思想政治教育理论课的有效途径。

(1) 在内容属性上,思想政治教育理论课的理论基石和学科属性并没有变,它是为学生提供马克思主义基本原理、弘扬社会主义核心价值观的主战场;虚拟仿真技术也不单纯是一种教学形式的改变,更要利用“虚拟仿真”超越时空限制给体验者以“真”体验,将思政课教学连成一个“虚”和“实”的桥梁,方式为“虚”,效果为“实”;环境为“虚”,内容为“实”;体验为“虚”,情感为“实”^[6]。

(2) 在内容把握上,首先要明确,无论是线上或线下思政课,教学目的是不变的,需要把准价值方向和培养目标二者相统一。在内容建设上需具备价值观的引领,培养学生思辨精神,明辨是非的能力等,这需要专业的教师队伍对内容的把控与设计。其次,内容的设定严肃与娱乐并存,严谨且充实,引导而不死板,环环紧扣,循序渐进。最后,利用虚拟仿真技术,不能忽视线下教育的重要性,否定传统教学的作用,虚拟仿真作为形式,不能够代替人的有温度的教学,可采用虚拟仿真+对分课堂的形式,促进课堂多样性,杜绝形式主义的刷题刷分现象。

(3) 在人才培养方面,需加强团队建设。高校思想政治教育理论课与“虚拟仿真”的融合,必须在团队建设上下功夫,保持真理尺度和价值尺度的辩证统一。当下,虚拟仿真融入思政教育是教育改革实践的需要,同时也需要一只高素质人才队伍,根据建设要求,需要组建一支由多学科组成的跨学科团队,涉及专业包含思政类、计算机类、数媒类等,不断加强其专业化建设,如参与专业技能培训,加强对“虚拟仿真”实验产品的认识和了解,不可浮于表面,而要达到本质的渗透,形成专业化与配合度的联动^[6]。

(4) 在经费支持上,加大经费投入,加快“虚拟仿真”融入思想

政治教育理论课必须强化资金支持。巧妇难为无米之炊,虚拟仿真融入思政课不是简单的相加,而是一个融合的过程,而这个过程中都需要大量的经费支撑,作为一种新型技术,在研发、测试过程中都需要一定的资金支持,除此之外,对资金的使用层面也需要进行优化、加强资金监管,加强配套设施建设,逐步提高科研经费比例及,其中包括政府、社会、高校等资金来源,做到专款专用,用到实处,提高支持力度^[6]。

(5) 在实行过程中,要打破传统观念束缚。要转变传统观念为创新思维,紧跟时代变化,树立“虚拟仿真”融入思想政治教育理论课观念,落后的形式只能对内容起阻碍的作用,必须确保内容与形式的统一,这就需要及时转变教育理念,接受新兴事物,丰富教学方法,将思想政治教育理论课教学形式进行转变,形成以需求侧为中心的改革模式。

总之,高校思想政治理论课要通过虚拟现实技术革新教学方式方法是顺势而为,但要做到虚拟仿真技术与思政课的有机融合,离不开各方面力量同向同行,形成协同效应。除此之外,“虚拟仿真”与思政的结合路径、内容开发、效果评价、改进举措等问题的研究尚欠缺,如 VR 的普遍性问题,是否能够实现 3D 裸眼技术运用于建设虚拟仿真实验之中等,今后将沿着这些问题展开深入的探讨。

参考文献

- [1] 张筱兰.虚拟现实技术对未来教育的影响[J].现代远距离教育,1997(1):13-16.
- [2] 徐礼平,李林英.思想政治理论课虚拟现实技术教学:意义、局限与对策[J].思想教育研究,2017(9):62-65.
- [3] 梁军,马明飞.虚拟仿真技术在思想政治理论课中的应用探索[J].大理大学学报,2018,3(11):93-97.
- [4] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].光明日报,2018-11-26(6).
- [5] 赵亮,杜玥,李赫亚.虚拟现实技术在思想政治理论课中的创新应用[J].学校党建与思想教育,2018(12):34-35,38.
- [6] 崔克锐,杨光玮.虚拟与现实的视域融合:基于哲学解释学的网络思想政治教育[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2013(1):132-135.
- [7] 刘新刚,裴振磊.虚拟现实技术运用于思想政治教育的学理考察:以马克思现实人理论为视角[J].思想教育研究,2017(9):57-61.
- [8] 覃优军,马静音.基于虚拟现实技术的高校思想政治理论课教学方法改革创新[J].教学改革,2019,18(6):20-23.

基金项目:福建省中青年教育科研项目/高校思想政治理论课教师研究专项资助“虚拟仿真技术在高校思想政治理论教学中的应用研究”(JSZS21043)。

收稿日期:2022-02-14

作者简介:王梦莹(1990—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育。