

高职院校汽车类专业“1+X”证书课证融通的研究

栗盈

(北海职业学院,广西 北海 536000)

摘要:为解决汽车职业技能等级证书种类繁多、专业课程教学与技能证书培训脱节等问题,本文结合课证契合的基本原则,对职业技能证书对应专业、对标课程等进行了分析。基于此,本文提出了课程结构组合方式、课程内容组建体量等融通策略,以期为高职院校汽车类专业“1+X”证书课证融通效果提升提供参考。

关键词:高职院校;汽车类专业;“1+X”证书;课证融通

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2022)31-0031-03

0 引言

经济的快速发展,人们日常生活质量和水平的提升,对于人才的需求量一直在不断增加,目前在素质教育改革创新发展形势下,教育部门以及相关部门对于各项制度试点方案等给予关注和重视,尤其对职业技能等级证书的重视程度越来越高,1+X 试点考证正处于不断推进的重要时期。现阶段在整个社会经济发展中,技能证书普遍比较多,随之而来的是院校师生对于各种不同类型的证书以及技能标准的教育产生疑问,将原本知识技能以及评价组织标准进行高效融合,这样做的目的是为了保证整个课程融通思路能够得到全方位有效推进。对职业岗位技能培训证书展开深入探究,从微观角度着手对其进行分析,其主要是指课程中涉及的重要教学内容以及职业技能等级标准。结合高职院校汽车类专业教学现状对其展开深入分析,保证职业技能证书对应专业以及对标课程的不断完善和优化,这样才能够培养出合格的专业人才。

1 “1+X”证书课证融通现存问题

1.1 汽车职业技能等级证书种类较多

结合目前汽车类专业教学现状展开深入探究,在相关方案公布以来,教育部连续公布 1+X 证书制度试点,职业技能等级标准数量非常多,也正是在这种背景下能够看出国家对于汽车专业的重视程度。尤其是在人才培养方案编制和实施中,明确提出学生要将汽车运用以及维修技术专业作为基础,在毕业时必须考取一种职业技能等级证书,这也是最基本的内容之一。要对符合要求的专业人才培养需求证书进行筛选,这样才能够实现对高新技术人才的有效培养。

1.2 专业课程教学与技能证书培训脱节

目前由于专业课程教学与职业技能证书培训之间呈现出严重脱节状态,两者无法实现有效配合。特别是在实践中,由于现阶段的专业课程教学与职业技能证书培训,无论是在教学组织或者授课内容等各方面具有非常明显差异性,长此以往,会导致课程教学与证书培训内容严重脱节,无法满足实际要求,甚至还有可能会导致学历证书以及职业技能证书出现两张皮等问题。比如某些试点学院在完成现有课程教学之后,需要另行组织学生们参与到职业技能等级证书培训工作中,学生需要耗费的时间和精力普遍较多,导致学生的学习负担有所增加。

1.3 学生对职业技能等级证书存在误解

由于受到现有诸多因素及条件影响,导致学生对于 X 证书存在的误解相对严重,汽车相关职业技能等级证书的种类相对比较复杂,第三方培训评价组织数量比较多。这些评价组织的实力以及用人单位对职业技能等级证书提出的要求之间具有非常明显差异性,长此以往,会导致学生对证书含金量保持怀疑的态度。在专业方面必须首先对 X 证书以及专业人才培养方案进行编制和落实,特别是对于任课教师来说,必须要针对主干课程以及证书标准等进行重新的组合。此外,为“1+X”证书考证及培训需要投入大量的资金,对各种指定设备进行采购,需要投入的额外资金比较高,学生对此可能存在抵触心理。

2 课证契合的基本原则

“1+X”证书制度中涉及的内容以课程融合为主,并促使职业院校教学内容与职业技能之间可以建立密切

连接关系。在“1+X”制度影响下,汽车专业人才培养教育工作过程中必须要意识到课证契合的重要性,保证学生们在课堂中所学习到的内容以及技能应用内容之间可以建立密切的契合联系,促使1+X证书制度中涉及的内容能够体现出非常强的关联性特点。高职院校的汽车专业教师在日常教学活动展开中,要对不同教学课程教学过程相互之间的融合问题展开综合分析。在专业化教学实施过程中,要结合X证书中的培训内容以及培训要求等,对于教学中涉及的实践操作环节等给予关注和重视,对其进行合理安排,促使汽车专业教学过程与证书培训需求之间能够实现统一协调发展。对学生的学习效果展开准确有效检测以及考察,也就是“1+X”证书制度当中涉及的考核标准,必须要保证与教学内容之间具有一致性^[9]。如果教学内容与考核标准之间无法达成一致,将会导致学生很难将学习成果合理应用在实际工作当中。由此可以看出,在对学生展开教学活动时,要结合X证书当中对汽车技能的考核标准以及专业课程等相关内容提出的一系列要求,对学生们学习到的课程内容,尤其是在理论课程以及实践操作等各方面,必须要对符合要求的考核标准进行编制和落实。另外要对汽车专业技术评价体系以及评价标准等进行编制,以此来推动学生能够顺利考取证书,所以“1+X”证书对于学生自身专业能力提升也可以起到良好的推动效果。

3 职业技能证书的对应专业及对标课程

3.1 职业技能证书对应专业

根据相关数据统计结果展开深入探究时,截至2021年4月,已经发布的汽车类职业技能证书总共有17个,其中有18个职业技能标准。各个类别证书都是以初级、中级和高級的级别划分为基础,通常初级对应中等职业院校,中级对应高等职业院校,而高级则针对应用型的本科院校。结合目前现有诸多要求以及职业教育专业目录当中提出的一系列标准,对各职业技能证书标准展开深入探究,同时加强与高等职业院校汽车类专业的深入调研^[2]。目前汽车类职业技能证书的考核以及应用其对应的专业,多数情况下都是以装备制造当中的汽车制造类以及交通运输类等作为基础,部分证书当中涉及的认证模块普遍比较多,能够对其中涉及的诸多课程内容展开精准的分析。但是内容中是否包含认证模块以及各个证书标准当中是否含有专业技术技能等,并不是所有课程都会涉及。各专业能够逐渐形成自己独有特色,所以多个证书只是单纯对唯一专业或者一个证书,对唯一专业的情况并没有体现出来。结合目前提出的一系列要求,将现有的标准以及课

程体系等作为专业选择考取技能证书时的重要参考依据,这样能够针对课证融通的宏观问题进行妥善处理。

3.2 职业技能证书对标课程

结合目前“1+X”证书当中提出的一系列要求,结合职业技能证书标准覆盖能力,可以将其划分为多个组成类别。证书涵盖某个对应专业当中涉及的所有核心课程内容,而另外一个类别则是指某一岗位倾向性的课程。无论是任何类别的证书,在标准范围内所描述的岗位相对比较多,尤其是在国家试点实施过程中,其自身存在的证书竞争普遍比较大,最终在试点转变过程中势必会有部分证书逐渐淡出,留存的是行业公认度比较广,同时市场认可度比较大的证书^[9]。对于教育事业而言并不能够过于依赖证书标准,否则势必会导致课程在整个教育当中的主体地位受到严重动摇影响,必须要尊重专业人才培养中提出的一系列规律和要求,满足目前各地区专业岗位中提出的基本需求。各个证书在试点前期普遍都会发布不同级别的证书等级标准,将初级、中级以及高级引导各教育层次的学生学习报告等作为基础。在现有标准当中,明确对各个知识点以及技能点的要求进行确定,对于教学组织者来说,必须要对现有标准做背主要参考依据,积极组织教学活动的全面有序开展。但是多数情况下,证书对应的普遍是一个专业多门主干课程,所以必须要对标准当中涉及的知识点以及技能点等展开深入探究,实现有针对性的分解以及重组,这样才能够在具体操作中逐渐形成人才培养规律的主要课程内容。在专业课程组织方面,通常会以学历体系和培训体系组合而成,学历体系是指某一类知识或者技能的基础组成部分,培训体系则是指系统或者某一组知识的基础,同时还会涉及实验以及应用等各种不同类型的组织方式^[4]。比如智能网联汽车检测以及运维证书要求的知识以及技能等,在学历体系影响下,会涉及的内容包括感知器原理以及汽车环境感知器诊断等。而在培训体系的影响下与其相关的内容包括汽车视觉感知器原理等,无论是任何一种形式的组织方式,在应用时都会将其自身的优势特点以及缺陷问题体现出来。

学历式课程组织方式的应用有利于帮助学生们打下良好的基础,但是由于其原理性普遍比较强,在前期教学活动实施过程中,学生们势必会逐渐失去学习的兴趣,而在后续学习时很容易遗忘之前所学习和掌握的知识内容。培训式课程组织方式能够引导学生,实现随学随用的根本目的,对于课程内容进行及时补充,促使学生们在日常学习时的兴趣得到激发。但是很有可能会导致学生理论基础薄弱,自身拓展能力无法得到

提升,在后续的知识技能更新以及培训中缺少扎实基础作为支持。由此可以看出,在整个职业技能证书编制以及实施过程中,对于课程实际上更多是针对学生的学情展开深入探究。根据课程教学内容进行有效应对,但是在目前学历教育体制影响下并不是很容易实现,对于课程融通也会带来限制影响。

4 “1+X”证书课证融通策略

4.1 课程结构组合方式的确定

课程组合方式具有一定稳定性和多变性特点,结合目前职业技能证书等级进行合理设置,促使初级对应中职学生,而中级对应高职学生,高级证书则对应的是具有应用性特点的本科或者职业本科^[9]。由此可以看出,不同职业技能证书所对应的级别,能够保证生源的相对稳定性,其自身多变性通常体现在某一个等级,对应某一批学生在学情方面会呈现出一系列变化,这种变化可以结合学生入学考试或者摸底调查结果来进行客观合理判断。比如高职学生当中某一批学生来自高考或者自主招生等各种不同来源,其比例方面存在明显差异性,所以在整体学情方面也会呈现出一系列变化。

4.2 课程内容组建体量的确定

汽车前后市场转移通常情况下是将岗位作为其中的主要参考依据,对符合要求的全新专业体系进行科学合理的构建和利用。通常在课程内容组建方面要将现有岗位作为基础,结合目前现有诸多证书名称展开深入探究,各个证书的岗位倾向性普遍比较强。但是在目前投入正常工作,并没有诸多岗位可以作为支持,或者在汽车前后市场岗位设置中并不是很理想,法对现有岗位进行更加细致的划分。所以教育者要对各个地区范围内,汽车前后市场岗位以及岗位基本职能作用等进行确定。对其中涉及的次要任务等进行综合分析,保证拓展规划编制的科学性和合理性,对课程内容以及内容的具体体量等进行确定,这样做的目的是为了职业技能证书等级标准当中涉及的知识点以及技能点能够得到及时有效的重组,满足技能课程内容提出的基本要求,保证学生们在日常学习时的质量以及效率得到提升。

4.3 反推学习者的教学方法

结合目前汽车后市场研究以及人群洞察报告中提出的一系列内容,汽车后市场从业者的性别以及年龄结构中,90后男性逐渐成为其中的主体组成部分。由于主体正在逐渐朝着年轻化趋势转变和发展,岗位学习能力普遍比较强,整个更新速度也比较快。现阶段国内汽车销售总量仍然处于不断增长的状态增长比率,尽

管连续三年呈现下滑趋势,但汽车后市场仍然处于不断快速增长的状态,学习者所面临的形势比较严峻,首先是竞争压力普遍比较大,其次则是创业机遇也会有所增加。这些实践分析需要引起教育行业足够关注和重视,分析结果对于学生的日常教学以及未来发展都会产生一系列影响。单纯激励式教学无法满足目前学习人员在进入职场后的个性化需求,学生需要适当增加压力式教学,让学生能够对职业技能证书在起步入就业后的重要性有所认识和了解。加强对专业知识技能的掌握,这样才能够课程融通中起到良好的引导效果,保证课程融通的效果得到强化,促使学生能够意识到证书权威性。

5 结语

课证融通必须要将学情作为出发点,同时还要结合各区域范围内目前各岗位的基本需求,将现有证书标准要求放在首要位置上,与教学内容进行结合,促使知识技能可以真正的融入课程教学以及培训内容中,引导学生们逐渐形成良好的思想观念意识,促使学生能够对职业技能证书的重要性有所认识和了解。这样不仅有利于保证“1+X”证书的课证融通效果得到有效提升,而且还可以培养出大批优秀的专业技术人才,满足目前汽车行业在市场发展中对人才提出的个性化需求。

参考文献

- [1] 李偲,王磊.汽车检测与维修专业野 1+X 课证融合路径探索[J].内燃机与配件,2022(6):233-235.
- [2] 孙静.“三教”改革背景下高职院校“1+X”课证融通体系构建与实施路径:以汽车技术服务营销专业为例[J].天津中德应用技术大学学报,2022(1):59-63.
- [3] 张庆华,宁小刚,张正旭.基于“奥迪 4S 店”校企合作实训基地的汽车专业产教融合研究[J].职业技术,2022,21(1):70-75.
- [4] 莫舒玥.“1+X”证书制度下课证融通途径研究:以广西交通职业技术学院模式为例[J].教育观察,2021,10(46):39-42.
- [5] 刘晓丹.《汽车电气设备构造与维修》课程“1+X”课证融通体系探索[J].汽车与驾驶维修(维修版),2021(11):44-47.

课题项目:2021 年度北海职业学院教改科研课题项目“‘1+X’课证融通在汽车发动机构造与维修课程中的应用研究”(2021YJY07)。

收稿日期:2022-06-01

作者简介:粟盈(1972—),男,汉族,广西贺州人,本科,高级实验师,主要从事汽车维修专业教学工作。