

高职院校融入式党建模式探索与实践

——以建筑工程系学生党支部为例

许月美

(广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530022)

摘要:提高党的建设质量是当前高职院校基层党建工作标准化规范化的重要内容。本文以广西水利电力职业技术学院建筑工程系学生党支部探索融入式党建为例,提出了融入式党建“1234”工作法,将“党建融入课堂”“党建融入扶贫”“党建融入文化”“党建融入实践”四个方面分析了支部如何构建融入式党建,为高职院校基层党的建设质量工程的提升提供了探索路径。

关键词:高职院校学生党建;融入式党建;基层党建模式探索

中图分类号:D267.6

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2022)35-0001-03

0 引言

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》再次明确提出“要提高党的建设质量”,为深入推进全面从严治党、加强和改进党的建设明确了目标任务和前进方向。作为高职院校基层党组织,提升基层党建工作质量,是落实新时代党的建设总要求,也是发挥高职院校党组织战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用的重要措施。基层党建工作的质量更关系到高校“培育什么人”和“怎么培养人”的历史使命,肩负着高职院校培养工匠精神的责任,广西水利电力职业技术学院建筑工程系学生党支部立足建筑类学生特点、专业特色,探索符合基层党建工作的路径,将业务工作与党建工作深度融合,积极探索融入式党建模式,对于促进基层党建质量提升具有重要的研究意义。

1 融入式党建模式内涵思考

“融入式”党建即“党建+”模式的探索,即将党建工作渗透到业务工作的方方面面,将党建作为载体,加强构建服务型、学习型、创新型党组织,达到党建催发展的目的,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。在当前的高职院校融入式党建探索中,各个基层党组织融入的方式方法不尽相同,但殊途同归,最终目标都是如何将业务工作与党建工作深度融合,避免出现业务与党建“两张皮”的现象。

对于高职院校基层党组织,特别是学生党支部,支部的工作主要为贯彻落实党的路线方针,发挥支部的政治功能,服务师生群体,支部的党员由教师党员和学生党员组成,而教师党员全都是做学生工作的学务团队组成。因而,融入式党建的构建必须与学生工作紧密

结合,与学生专业特点相结合,深入理解建筑类学生特点,构建过程中要紧紧围绕高职院校立德树人的根本任务,以培养工匠精神为目标,树立具有鲜明特色的融入党建工作方式方法,并以此总结形成融入式党建工作模式。

2 融入式党建模式的构建路径

2.1 融入式党建“1234”工作法

广西水利电力职业技术学院建筑工程系学生党支部近年来结合学院提升党的建设实施质量工程工作要求,针对建筑工程系学生专业特色,结合疫情防控常态化管理要求,逐渐摸索出了融入式党建“1234”工作法。

“1”指的是一个中心,即以组织育人为中心。立德树人是高校办学的根本任务,高校的一切工作都要紧紧围绕立德树人这一根本任务而进行。辅导员、学务团队是承担立德树人任务的第一负责人,是高校思政工作的排头兵,要牢牢把握“以组织育人为中心”的工作理念,做好学生的引路人。

“2”指的是两个结合,即将支部党建工作与疫情防控工作相结合、与学生业务管理工作相结合。突如其来的新冠肺炎疫情打破了一切,高校由于学生群体数量多且相对比较密集,只有做好疫情防控工作,才能确保开展正常的教学活动。而在学校的疫情防控工作中,学生党支部和学生党员的作用更加凸显,不管是在学生的健康排查还是日常健康管理中,或者是开学、迎新等重点环节的工作中,学生党支部和学生党员都是主力军。因此将党建工作与疫情防控和学生日常管理相结合,可以更好发挥合力作用,更加彰显党建促业务、业务促党建的双赢局面。

“3”指的是三个落实,即落实支部书记主体责任,

落实支部标准化规范化建设,落实支部党员教育管理工作。“三个落实”是当前高职院校学生党建的重点工作,只有抓好“三个落实”,才能把握高校学生党建的核心。学生支部书记一般由辅导员兼任,作为支部书记要主动担起主体责任,谋划工作发展规划,制定工作计划,落实上级部门的工作要求^[1]。

“4”指的是四个融入,即将党建融入课堂、扶贫、文化、实践,打造“四个融入”工作格局。将党建工作渗透到课堂、扶贫、文化、实践,从而达到党建工作与业务工作深度融合。“四个融入”是融入式党建模式的灵魂,是与学生沟通的桥梁,通过“四个融入”才能真正达到“育人”的目的。

2.2 融入式党建的组织实施

依据“1234”党建工作法的工作思路,支部对融入式党建工作进行了项目内容的细化和设计,制定实施计划和责任清单,支部全员参与,并丰富了“党建融入课堂”“党建融入扶贫”“党建融入文化”“党建融入实践”的项目内涵,结合当前高职院校党建工作的重点,借助新媒体技术,将融入式党建工作在内容和方式上进行创新。

2.2.1 加强思想建党,党建融入课堂

支部始终把立德树人根本任务贯穿到支部工作的方方面面,把思想建党作为支部的首要抓手,引导支部党员自觉做好新时代新思想的传播者和践行者。落实好“三会一课”制度,支部政治学习常态化,并邀请学院领导、系部领导、校外优秀校友等为系部入党申请人、积极分子、预备党员开展党课,并围绕教育党员、管理党员、增强党员党性修养为目标,将党的最新理论、党的知识深入灌输到全体师生。

(1)支部创新性的提出了“双讲堂”特色活动,具体如下:①开展“党员先锋大讲堂”。党员先锋大讲坛以教师党员为主体,开展每月一次党课,以党史党情、党性教育为主题,引领青年学生明党史、树理想、强信念。②开展“鲁班大讲堂”。通过党团共建,开展鲁班讲堂,以爱国教育、规则教育、学生择业就业等为主题,引导青年学生大学期间学会自我教育、自我管理、自我服务,讲坛邀请优秀校友、优秀学生干部、行业专家等上台开讲,打牢爱国根基。

(2)支部党员教师深入课堂开展思政教育。在疫情防控常态化管理要求下,充分利用新媒体技术,开展“云端”主题教育、录制微视频思政课,借助系部公众号平台每月进行推送;同时,结合建筑类学生特点,不定期推出“匠心育人”系列微课,提升建筑类学生对工匠精神的内涵理解,激发学生对建筑行业的热爱,培养学

生的工匠精神和爱岗敬业精神,培养学生职业素养意识,强化学生的时代担当,为新时代实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚青春力量。

2.2.2 投身乡村振兴,党建融入扶贫

支部紧紧围绕巩固脱贫攻坚、实施乡村振兴精神要求,积极响应国家号召,高度重视扶贫工作,将支部力量汇聚,以支部党员作为先锋,积极开展“党建+扶贫”,在支部党员的带领和影响下,“党建+扶贫”工作成效显著。

(1)开展党员帮扶“1+1”筑梦行动。支部为积极响应脱贫攻坚工作的要求,牢牢把握党建“主业”与脱贫攻坚“主责”互推互促、相辅相成的原则,支部以教育扶贫为抓手,充分发挥支部党员的先锋模范作用,在支部建立长效的帮扶关怀机制。以大一、大二年级思想、学习后进,就业困难的建档立卡学生为对象,以一对一的形式开展党员帮扶“1+1”筑梦行动,该活动以一对一的形式,帮扶人和受帮扶人一人一本帮扶手册、按时记录帮扶成效、开展素质拓展、困难慰问的等形式,该活动已经在支部连续开展两年,通过帮扶后进生,积极帮助后进生改变学习态度,积极投入学习,改掉不良习惯,顺利就业,活动效果显著。

(2)支部党员代表深入帮扶村、建档立卡贫困户走访。支部组织支部党员代表定期深入结对帮扶村慰问帮扶对象,开展结对共建,并积极响应号召,做好振兴乡村脱贫户后续跟踪工作。此外,支部党员每个学期一次,深入建档立卡贫困生家庭走访慰问,为贫困生家庭送去温暖。通过深入帮扶村、脱贫户走访工作,积极的将“党建+扶贫”工作作为支部一项长期坚持的工作。

2.2.3 “线上+线下”全覆盖,党建融入文化

文化育人始终是高校育人的重中之重,作为学务团队组成的基层党支部,支部抓住思想政治教育这个主线,根据后疫情时代的特点,迅速转变工作空间,占领舆论主阵地,适时推出了以“线上+线下”的模式,打造文化育人新格局,将党建融入文化。

(1)开展“鲁班之星”特色活动。结合建筑系专业特色,利用新媒体技术,在系部公众号开设鲁班之星专栏,推送支部优秀毕业生党员风采、支部党员荣获专升本光荣榜、以后疫情时代为主题的支部党员事迹宣传等,推出“疫情下的我们”线上答题活动、建党百年主题知识网络竞赛活动。该特色活动不仅能将辅导员主业工作——思想政治教育落实,还能利用活动达到文化育人的目的^[2]。

(2)联合系部团学开展校园文化活动。支部联合团学、易班等社团组织开展遇“建”青春、筑梦同行为主题

的迎新文艺晚会、“请党放心，强国有我”红歌比赛活动、红色家书经典诵读比赛等围绕建党一百周年开展红色主题活动、“我为群众办实事”主题实践活动，充分发挥党建引领作用，增强党员的归属感、责任感。将党建深度融合到校园文化建设中，互促互进，营造出浓厚的红色文化氛围。

2.2.4 发扬鲁班精神，党建融入实践

根据建筑类专业教学特点，以弘扬鲁班精神作为切入点，将党建融入实践中，近年来支部陆续开展了各项以鲁班精神为主题的特色活动，进一步将鲁班精神根植到全系学生思想中。

(1) 开展“鲁班精神”为主题志愿服务活动。根据疫情常态化管理下的学生工作特点，支部成立了党员志愿服务队、先锋岗，支部形成了积极投身实践，甘于奉献的氛围。联合系部鲁班技术服务队社团组织，该组织以党员和积极分子等成员组成，开展深入宿舍、深入实训场安全义务检修活动、深入周围建筑工地宣传安全知识等实践活动。

(2) 打造“躬行实践·独妙匠心”系列活动。支部发挥学生特长开展职业技能教育周活动，开展墙体彩绘活动、“身边最美古建筑”摄影活动、以“强国有我，请党放心”为主题的手绘作品，支部教师积极指导积极分子、预备党员参与创新创业比赛，进一步挖掘学生的技能潜力，引导学生深入领悟工匠精神、促进教学相长。支部入党积极分子、预备党员均在区级和国家级技能竞赛中获得佳绩。

3 构建融入式党建的启示

3.1 构建融入式党建需要调动各方力量

高职院校学生支部由于受到学制、教学安排、实训等因素制约，其工作呈现出了相比本科院校学生支部不同的特点。学生入学后，从列为发展对象到成为正式党员至少需要经历两年时间，即从大一启蒙教育、培养，到大二吸收入党，而到了大三，学生基本都在校外参加实习，只能通过互联网方式参加支部活动，因此学生支部更有赖于辅导员力量开展，而辅导员身兼多职，因此需要调动院系领导、专任教师、社会人士、学生入党积极分子等各方力量融入党建中，从而形成辅导员为主、院系领导、专任教师、社会人士、学生入党积极分子全员参与的新时代高校党建新模式。

3.2 构建融入式党建需要挖掘特色品牌项目

融入式党建要想能够发光、发彩，受到学生欢迎，就需要充分挖掘特色品牌项目，要能够结合学生专业特长、教学特点，将党建融入特色教育教学项目中，树立融入式党建品牌项目，精心选取党建品牌名称，做好

阶段的品牌建设计划，可持续性的开展特色活动，本着增强支部凝聚力和向心力，促进学生成长成才和教师发展的目标，将品牌系列活动扩大影响力，才能保证量变成为质变，将融入式党建模式做出特色。

3.3 构建融入式党建需要把握“如何融”“谁来融”“融什么”三个问题

“如何融”是要考虑融入的方式，融入的方式可以是多种多样，这个要充分结合支部的实际，要悄无声息、春风化雨般的融入，而不是生搬硬套、强制性的融入，要考虑学生的接受度，切忌不能用行政指令式的手段，如此只能是适得其反；“谁来融”是要考验主导力量的智慧，首先辅导员作为主要核心力量，要主动带头融入，不管是在平时的“三会一课”还是党员发展还是在日常的学生管理中，都要主动融入，其次院系领导也要融入，院系领导作为党建工作的第一责任人，要主动带头沉入基层，融入学生的日常党建中，最后还要发动广大学生融入，要发挥学生党员和入党积极分子群体作用，号召学生主动融入，实现党建带团建的双赢局面；“融什么”指的是融的具体内容，什么都可以融，疫情防控可以融，脱贫攻坚成果巩固可以融，学生实习实训可以融，科研项目可以融，学生各类文体活动更可以融，只是要注意把握不同时候“融”的特色，要结合活动的主题，选择合适的内容^[9]。

4 结语

融入式党建既是一种方法又是一种理念，新时代党建高质量发展需要基层党组织创新党建方式、激活党员活力、发挥党员先锋模范作用。融入式党建正是基于此要求，结合了高职院校学生党建的特殊性所探索出来的一种模式，该模式的运行需要树立全员融入理念，获得院系领导、专任教师和学生的支持，巧妙把握好“如何融”“谁来融”“融什么”三个关键问题。

参考文献

- [1] 朱敏.构建“融入式”党建，凝心聚力促发展[J].政工管理，2020(3):36-37.
- [2] 陈鼎.融入式党建：民企上市公司党建的路径探索——基于温岭市上市公司的调查[J].上海党史与党建，2018(10):54-58.
- [3] 张玮，牛庆玮，万启存.教工基层党组织“融入式党建”工作模式探索与实践：以中国石油大学档案馆教工党支部为例[J].法治与社会，2019(12):165-166.

作者简介：许月美(1990—)，女，壮族，广西南宁人，硕士研究生，助理研究员，主要从事高校党务管理工作、学生思想政治教育工作。