

中等职业学校班主任劳育评价与分析

陈兴韩

(扶绥县职业技术学校, 广西 扶绥 532100)

摘要:为了将“劳”字作为学校全面发展的育人宗旨,需要在学校中传播劳动精神。而班级则是学生学习生活中的基础单元,对培养学生发挥着基础性作用。作为班级成员,学生更容易形成共同认可和自觉遵循的目标方向、价值观念和制度规范。因此,本文提出重视班主任劳育工作,积极开展班级层面的劳动实践活动,增强学生的劳动意识,提高学生整体自觉的实践劳动能力和适应高等教育能力的措施,以期为相关从业人员提供参考。

关键词:中职班主任;劳育;分析

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2022)35-0019-03

1 中职学生劳动教育过程的现状

学校劳动能力的教育与课程中的劳动被严重边缘化,亟待重构劳动教育体系。随着我们现代化与社会生活环境的飞速进步和变化,各种现代劳动实践形式的方法内容也日趋多样丰富,人们在提高人类社会劳动实践能力中的价值意义都产生了怀疑,劳动实践功能与教育内容已开始逐渐地被现实社会淡化、形式化和逐步被边缘化。中职院校劳动课程设置率极低,提供的劳动机会也相应减少,使得学生在成长过程中处于“纸上谈兵”的状态。作为旨在培养造就未来一代祖国社会主义文化制度建设下高素质合格公民的学生,对当前社会实际劳动生活需求变化的某些基本理论认识也存在并有较为明显认识偏差^[1]。承担培养应用型与高素质复合技术技能型人才培养等工作与使命的中职院校,必须要重视与加强面向社会转型时期高校毕业生劳动技术的教育,重构中职大学生劳动科职业教育和学科体系,让在校中职大学生青年及学生干部逐渐学会组织管理劳动、擅技创新、能谋生存、会人做事,成为能够更有职业人生理想、有社会事业使命担当、有自主创新的本领能力的应用型新时代学生。

学生劳动教育价值认同是指学生对劳动教育本身蕴含的价值的认可、接受,并愿意参与该行为的过程。本文从学生对劳动教育的价值认知和参与意愿两个维度设置了8个题项来测量学生对劳动教育的价值认同(1=非常不同意、2=不同意、3=一般、4=同意、5=非常同意)。调查数据显示,所有题项的得分都在3以上,认为

“参加社会劳动是获得学位的必要条件”和“学生参加劳动教育是进入社会前的必修课”这两个题项的平均得分也均在3以上,希望学校加强劳动教育方面的题项平均得分超过3.4,“希望学校提供更多劳动教育实践机会(支教、‘青年红色筑梦之旅’‘三下乡’等)”这一题项的均值得分更是达到了3.8。这说明,学生对劳动教育的价值认同较高,绝大多数学生认可劳动教育的意义和价值,且参与意愿较高,特别是参与支教、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践的意愿较高^[2]。图1为中职学生劳动教育。



图1 中职学生劳动教育过程

2 中职学生劳动教育过程中存在的问题

2.1 劳动习惯缺乏,生活自理能力差

劳动行为习惯是学生个体在平时学习过程和在生活中,经过比较长时间训练而慢慢形成出来的一套固定劳动行为模式和生活方式。在现今这个完全自

动化、信息化生活的社会时代,许多简单的固定劳动模式行为方法都可能被自动化机器给取代,一个小小的按钮就完全能够轻松完成任务。洗衣机、洗碗机、扫地小机器等新型智能工具应用的快速普及,在某一定的程度上又减少了许多学生家庭的劳动技能实践应用的实践机会,再加上部分家庭可能会存在家长对孩子过分溺爱的现象,学校教育中通常也不太重视习惯的培养,导致现代生活中不跟学生劳动技能习惯缺失,使得公共空间卫生清洁及环境保护的意识不足、生活经济自理的能力偏弱、动手操作能力薄弱等问题较为普遍^[3]。

2.2 劳动价值取向功利化

随着国内的社会主义市场经济的市迅速发展,人们生活水平在不断地提高,对于学习劳动价值文化知识的社会学习劳动观念等也已经跟着时代发展产生了一系列的变化,中职学生社会实践学习的劳动价值、社会价值取向已经日益呈现出明显的功利化社会倾向。部分家庭可能还留有功利化的教育模式,未能引导孩子在做好力所能及的家务活的同时树立正确的金钱观,如个别地区可能还有做家务和金钱挂钩的现象,假如在家庭中难以得到正确的劳动价值观引导,再加上学校劳动教育相对缺失,那么这种功利化的价值取向也会影响学生毕业后的择业观及对于个人价值实现的心态。因为这种充满强烈功利化与消费心理取向的观念在现实生活中会在很大程度上制约中职学生面临毕业问题,包括求职和再就业。学生对于职业、劳动的心态悄然变化,以往强调对自己社会人生价值理想目标的追求最终难以实现,就会逐步转向追求实现社会个人利益价值最大化^[4-6]。

3 班主任加强中职学生劳动教育的途径与方法

3.1 学校责任

在职业学校教育工作中,向学生灌输先进的劳动思想是老师的责任和义务,并且,这种教育行为应当是全方位的、耐心细致的,保障学生实现自身的全面发展中,劳动文化,扮演着十分重要的角色,培养学生积极的文明劳动道德意识,帮助学生养成热爱劳动的习惯,是学校教育的任务之一。积极响应国家教育部门的政策号召,学校应当科学高效地制定一个有关劳动道德意识培养的方案,并做到坚定不移的贯彻并落实。学校应当将劳动教育教学视为一门,与德育、智育同等重要的教育学科,不得不提的是,作为教育教学的主要地点,学校不应将学生的牢狱教学放在学校内部,而是应

当与家庭、社会建立联系,形成家校社共育的局面。将出发点和发展核心放在培养劳动精神和进行科学合理的劳动教育上,善于统筹利用校内各方资源来为本校学生主动提供学习接受现代化劳动技术教育的有利发展环境,绝不能仅仅停留在传统书本教学。

3.2 辅导员或班主任引领:引导学生形成正确的劳动意识

3.2.1 辅导员或班主任引领,营造班级劳动氛围

目前,国内的大部分高校实行专职辅导员或班主任制度,辅导员或班主任是高校学生日常思想政治教育以及班级管理工作的核心。俗话说,火车跑得快,全靠车头带。班主任们作为文明班级发展的火车头,应该切实发挥着自身重要的示范教育及引导的作用特别是大学生在上大学阶段,学生逐渐离开自己父母和身边亲人独立生活,无论自己是关心日常衣食起居生活还是日常学习文化生活,每天所接触得最多接触的主体就是在校班主任,因此,班主任就在引导大学生价值理念生成中和行为观念的形成过程中就起着特别重要的角色。班主任在学生日常和管理生活中还可以尝试通过组织召开主题劳动技术教育及主题班会活动引导广大学生进一步认清实践劳动价值的具体目的、意义、重要性,从教育思想行动上引导全体学生实践“热爱劳动、懂得劳动、主动劳动”。另外,在班级具体安排劳动技能实践教学时,班主任应该能经常带队与广大学生们面对面一起实践进行生产性劳动,这无疑既是进行一种正面引导,同时也是进行一种自我监督,在实施这个项目过程的中,班主任不仅应该积极向每位学生具体讲解劳动中的一些方法要领,更希望能够在实践中以身作则,凝聚全体班级师生劳动力量,形成整体合力^[7]。

3.2.2 班级日常劳动分配到人,增加劳动实践机会

中职班主任应当注意到,班级正常劳动是对学生进行劳动教育实践的一块重要阵地以及精神领域的教育研究。目前,许多学校甚至将学校室内的日常卫生清洁乃至室外操场的地面卫生问题一并交给了学校专职保洁老师,专职人员去行组织清理打扫,这种行为安排在无形中,减少了对于学生接受外出生活,劳动教学以及精神实践领域教育的大量机会。不得不承认的是,这种规定切实减轻了学生的一些负担,将其精力放到学习生活中,但是这些规定背后恰恰是学校忽略对于学生非常集体劳动训练以及思想教育等指导。所以,应该

给大学生适当增加劳动的机会,并且可以由辅导员班主任将具体劳动任务分配给每一学生,比如早晚教室清扫,黑板、讲台保洁,窗台、桌椅清理,教室垃圾清理等劳动都可以平均分配给学生;室外环境卫生清理也可以平均分配给每个班级,分配到人,每个人都有固定的打扫任务,做到“事事有人做,人人有事做”^[9]。也可以采取一周一轮换,循序渐进地引导学生进行日常劳动,形成习惯。通过日常劳动,使学生感受到劳动的艰辛,让他们明白每天在舒适的环境中学习生活是多少辛勤的劳动者在为自己服务,逐渐引导学生树立正确的劳动价值观,进而达到劳动育人的目的。

3.3 引领团队合作:投身公益劳动参加志愿服务

志愿者劳动服务已经渐渐成为各个高校学生进行思想政治工作教育的一项主要训练,也是未来学生主动与未来社会直接接触联系的一种主要活动渠道。班主任老师应当牵头联合学校志愿者劳动服务学生社团,鼓励校内学生自愿参加各种学校志愿者公益劳动项目,安排在校学生借助走进城市社区,走进养老院等,通过志愿者平台定期地进行各类志愿实践服务,参加社会公益的劳动。

同时也可以考虑成立一支班级劳动技能小分队,带领全班学生共同开展对学校及各区域进行打扫清洁以及校园日常清扫卫生的维护等专项活动,一方面可以培养学生一定的独立劳动操作能力,另一方面也能培作为一名学生应有的职业奉献精神。

3.4 提高班主任教师劳动教育思想意识

中职教师要知悉自身的义务不仅是“教书”,还应成为塑造学生品格、引领学生思想的“大先生”,要不断加强自身的劳动意识和劳动观念,肩负起劳动育人的光荣使命,将理论知识的传授、技术技能的培养和劳动观念融入所教课程,为学生形成优良的劳动品质夯实基础^[9-10]。

中职教师应提高对劳动教育的重视,不断更新自身教育理念,清楚劳动教育对于学生发展有着积极助推作用。中职院校要坚持常态化教研活动,切实提升劳动教育的有效性,避免教学研究“重考试研究、轻非考试研究”的现象,让教师在教研中共享经验、把握教育规律,并将先进的教育理念、教学思想融入劳动教育课程中。

4 结语

坚持中国特色社会主义德、智、体、美、劳五方面的

培养,参考习近平总书记关于新时期劳动保障体系建设的重要论述,并按照《意见》的部署,明确了新时期的劳动保障体系建设和劳动保障体系建设。中职班主任要积极营造一个热爱劳动、尊重劳动精神的社会主义校园文化,并积极引导和鼓励青年、学生积极参与各类生活技术劳动、生产性劳动技能和服务性社会劳动。同时,开展劳动模范进学校、劳动模范进社团、劳动模范进班级等活动,使学生树立正确的劳动价值观。充分发挥人力资源的优势,促进人力资源的优化配置。突破现有的教育资源壁垒,建立以政府投入教育为主,社会资本投入、家庭教育投入主体等由多方联合组织或共同发起搭建三位一体的互动育人实践平台,中职班主任发挥协调作用,拓展劳动服务教育资源场域,整合地方农业、工业、服务业领域等各类行业资源,创建区域性劳动技能教育示范实践创新基地,构建支撑起区域全方位资源的劳动职业教育创新协同示范育人机制。

参考文献

- [1] 裴文波,岳海洋,潘聪聪.高校大学生劳动教育的多维透视[J].学校党建与思想教育,2019(4):87-89.
- [2] 胡昌琴.劳动实践育人之校本实施[J].江苏教育,2018(31):19-20.
- [3] 何奕璋.中职院校兼职教师教育管理效能提升机制研究[J].高教学刊,2020(15):119-122.
- [4] 宋才发.高校劳动教育管理初探[J].教育与经济,1989(3):43-47.
- [5] 姜大源.职业院校强化劳动教育的新思考新措施[N].中国教育报,2020-04-14(8).
- [6] 易洋.浅谈以班级为载体加强大学生劳动教育的途径与方法[J].长江丛刊,2019(8):145-146.
- [7] 邹丹,张锃,赵凯.高职院校开展学生劳动教育的意义和对策解析[J].辽宁高职学报,2020,22(9):72-75.
- [8] 秦素粉,陈吉胜.论高职院校劳动教育的实施:现状、原则及路径[J].包头职业技术学院学报,2021,22(1):25-27,39.
- [9] 周文洁.基于SWOT分析的大学生劳动教育提升路径研究[J].人文之友,2021(4):58-59.
- [10] 滕文静.构建三方协同的劳动教育实践与研究策略分析[J].考试周刊,2021(17):20-21.

作者简介:陈兴韩(1987—),男,壮族,广西百色人,本科,助教,主要从事艺术设计教师工作。