

# 以“实用为主应用为目的”的专科英语教学与实践研究

水冰洁,严媛媛

(贵州护理职业技术学院,贵州 贵阳 550000)

**摘要:**2021年国际护理大会以网络直播的形式成功召开,我国有将近千名护理学者参与会议并有300余名护理学者用英语口语进行意见的交流与表达。此次国际护理大会的成功举办及落幕,再一次表明了英语学科在以护理专业为代表的专科院校中发挥着不可忽视的重要作用。传统专科院校中“重基础轻实训”的专科英语教学逐渐不能适应现阶段高校人才对英语能力的渴求,亟待专科院校教师寻求新的教学方式方法开展教学实践。本文立足于专科院校中的护理专业,分析讨论了当下专科英语教学与实践如何能够贯彻落实“实用为主、应用为目的”的教学理念,以期能够为相关专科院校提供有价值的参考。

**关键词:**实用为主;应用为目的;专科英语;教学探索与实践

**中图分类号:**H319

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2022)40-0050-03

## 0 引言

目前,我国绝大多数专科院校在专业课程的布置上都会设有英语学科,国家在专科院校英语学科的教学要求上表明英语要以实用为主,以应用为目的。言外之意则是避免出现形式化、书本化的固定式教学。想要做到上述目标,不仅对学生个人的英语学习能力和口语交际能力是一个极大的考验,而且对教师的教学方式和教学实践形成较强的冲击,教师不得不在教学方面开拓创新,寻求更加具有可行性的策略来完成对学生们的教育教学。因此,对“实用为主、应用为目的”的专科英语教学进行探索和实践进行研究具有一定的研究价值。

## 1 以护理专业为例分析专科英语的重要性

### 1.1 学术交流的需要

现阶段,诸多权威的国际医学护理会议上,很多医护研究人员在作汇报或学术交流的过程中,在沟通语言的选择上普遍会选择英语作为公认的交流语言,国际护理大会就是众多会议中具有代表性的一种。所以,高校护理专业学生提高自身在英语方面的学习能力,能够为个人的口语能力培养和学术交流方面发挥积极的作用。

### 1.2 使用医疗器械的需要

随着我国医疗领域逐渐国际化,国内不少权威医院引进了国外的医疗器械以弥补我国于医疗领域某一方面暂时的空缺。如果医护人员们未能掌握扎实的英语功底,很有可能因看不懂医疗器械的使用明细,导致

相关器械不能被及时启动和运转。而且国内也有一些医院是由外资投资建设的,医护人员也有国外医护工作者,学生们在高校培养好英语学习能力和口语能力,重视英语的重要性,既能保证正确运行医疗设备,又能推动个人与其他医护工作者之间的交流沟通。

### 1.3 人才培养方案的需要

近年来,护理专业的人才培养方案注重护理专业学生对英语的掌握能力。社会中的三甲医院在护理人员招聘方面对应聘者的英语能力具有相应的要求。所以,专科院校中专科英语的教学活动开展顺应了时代的发展趋势,充分迎合了高校人才培养方案的需要。

## 2 专科英语在教学实践中存在的问题

### 2.1 教学模式得不到创新

现阶段,不少专科院校的教师在英语学科的教学过程中依旧秉承着传统的教学模式,过分注重课堂环节中英语理论知识的讲授和书本中知识点的划分,缺少教学模式的创新,比如说教师很少运用情境教学法进行教学,无法利用情境的创设来为学生们提供一个利用英语交流的模拟场景,单单凭借课堂的生硬记忆,难以在学生们的大脑中形成对英语知识理解与运用的思维方式。

### 2.2 学生学习兴趣不高

一些专科院校的英语教师在英语学科的教学方面为了追赶教学进度,尽早完成教学任务,在课堂中讲授英语知识的速度加快、理念讲授模糊,往往学生们对目前存在的英语语法尚未掌握透彻,教师就已经开始下

一内容的讲授。学生们对于英语学科的学习兴趣遭到明显的减弱,在学习上存在明显的惰性<sup>[1]</sup>。而且更多时候,专科英语教学课堂经常会呈现出教师的“一言堂”现象,整个教学过程的大多数时间是以教师的讲授为主,忽视学生们在课堂教学中的主体地位,师生之间的互动频率不高,学习氛围较压抑,对于自制力较好的大学生而言,也容易出现因兴趣浓厚程度不足而出现注意力转移的现象。

### 2.3 忽视口语能力的训练

在专科院校中,院校内部有不少专业都开设了英语这一学科,虽然从宏观上看似学校对学生们的英语学习能力给予足够的重视,但是从微观角度来看,教师对高校大学生的英语能力教学长期局限在理论教学,而忽视了学生口语能力的表达,“重理念轻实训”的思维理念根深蒂固,学生们无法通过言语表达将掌握的英语知识化用到实践过程中。

### 2.4 英语教师队伍缺乏实践经验

在专科院校中,任职的英语教师基本上都是普通的英语专业教师,虽然具备较为深厚的英语功底,但是就某一专业领域的英语实践应用来说,还缺乏必要的实践经验。如果教师从未接触过该领域方面的英语,那么在教学过程中,教师很有可能以“纸上谈兵”为主,无法依托自身的工作经验向学生们传达充分的实践经验,只能利用多媒体技术,借助资料案例辅助教学。

## 3 探究专科英语教学如何做到“以实用为主,以应用为目的”

专科英语在新时期应对教学模式和教学内容进行改革,注重对学生英语能力的培养,尤其是护理专业的常用词汇<sup>[2]</sup>。本文结合护理专业来对英语教学如何做到“以实用为主,以应用为目的”进行探究。

### 3.1 及时转变教师观念

想要切实落实“以实用为主,以应用为目的”的英语教学目标,首先要做的就是要对教师的教学理念进行转变。不少专科院校的教师在教学理念上依旧秉承着传统的教育教学理念,受我国应试教育的影响根深蒂固。在英语学科的授课期间,不仅教师的主体地位表现的过于明显,而且关注点经常停留在学生的平时成绩和期末英语结课考试的成绩上。针对教师的这种传统理念,专科院校应积极借助新课改对教师的教育教学活动的要求逐渐淡化英语学科教师的主体地位,将课堂还给学生们,打破教师的“一言堂”模式,促进师生和生生之间的交流互动,充分尊重学生们在课堂教学

中的主体地位。英语作为一门语言类学科,单一的理论学习虽然能够帮助学生们掌握一定的英语语法知识,但更重要的是学生们如何打破所谓的“中国式”英语,逐步贴近标准的英语发音和表达方式。活跃的课堂氛围和师生互动模式能够为学生们在课堂中提供一定的英语交流环境。以护理专业的英语教学为例,教师可以在备课环节设计一些与护理知识有关的主题,如心肺复苏。鼓励学生们围绕“心肺复苏”以英语口语的形式来表达自身对该主题的认知,当一位同学回答完毕之后,其他同学可以进行补充。通过转变教师的教育教学观念,将原本压抑、紧张、兴趣低下的课堂转变成轻松、活跃、兴趣浓厚的课堂可以充分调动学生们对英语学科的主动参与性和积极主动性。尤其是当教师与学生本专业知识相联系在一起,不仅有助于加深英语学科和专业学科之间的联系,而且对学生们进一步掌握专业知识,锻炼英语口语能力起到了积极的促进作用。

### 3.2 充分运用情境创设教学法

情境教学法适用于我国基础教育和高等教育的各个学段,在专科英语的教学讲授上,教师可以以英语教学为依托,充分结合护理专业的专业知识来创设教学情境,使英语在情境条件下能够学以致用,改善我国“哑巴英语”的现状,真正实现“实用为主、应用为目的”的专科英语教学。专科英语教师的知识传授对象是护理专业的学生,那么值得教师思考的一个问题就是应该如何将英语和护理理论相结合,既提升学生们对英语知识能力、口语表达能力的掌握,又能夯实学生们对护理专业知识的把控。具体的情境创设教学方法可从以下三种方式来进行讨论。

#### 3.2.1 教师抛出情境问题,引发学生思考

英语学科教师在教学过程有目的的创设情境问题,将实际的英语课堂烘托成一种富有思考性的环境氛围,在这个氛围中,大学生们会针对教师抛出的情景问题进行思考并予以解答,使英语教学与护理专业知识形成良好的互动叠加,有助于扭转部分学生们对英语学科的偏见,在其脑海中逐渐勾勒形成一种正确的理念,即英语学科的学习能够以“实用为主,应用为目的”,切实将所掌握的英语知识化用到自身的护理操作技巧之中。比如说,教师可以抛出这样的问题:Do you know how to take vital signs<sup>[3]</sup>?该问题是临床护理领域经常用到的一个情境,当英语学科教师提出该问题时,由于学生们在专业课程的讲授中对这一概念有所了解,所以很容易激发学生们对问题回答的积极性。当

教师认为学生们对该问题的解答大致完全之后,就可以向更深层次挖掘,所涉猎的临床护理知识也愈发深入,比如以英语提问形式来询问学生们 **How to measure vitals signs for children, adults and the elderly?** 在专科英语的教学过程中,学生们不仅对英语的表达方式和应用情境有了更深的印象和掌握,而且进一步深化了学生们对护理专业理论知识和实践操作能力的掌握。

### 3.2.2 情境模拟、角色扮演

在专科英语的课堂中,教师为学生们创设特定的情境,一方面能够在较大程度上激发学生们的兴趣,充分调动学生参与情境表演的积极主动性。另一方面,通过情境教学,能够将学生们代入具体的角色之中,切实体会真实的情境之下角色内在的心理感受和外在的具体表现。专科英语教师可以根据班级的学习小组进行组别划分,为每一组学生都提供一场不同的情境教学,而且要求学生们全程使用英语,基于学生们富裕的时间进行准备,待到某一节课进行验收。例如,教师将某一小组的情境教学定为某三甲医院医疗人员的护理服务场景,组内成员分别扮演医生、护士、病人及家属,经过一段时间的筹备,学生们要熟练掌握情境内各个人员的心理特征和表达方式,并将英语口语表达贯穿于整个护理服务流程。医生要询问病人的身体状况,家属简要复述病理信息,病人诉说自身的实际情况<sup>[4]</sup>。之后病人入院观察,护士要对病人进行临床护理,询问病人在夜间的身体舒适程度和反应状况,得到病人回应之后,可以进行换药或者静脉注射操作。在情境扮演的整个流程中,医生和护士要彰显出个人的专业性以及口语的流利性,将英语和护理专业名词、用句表达充分结合,起到学以致用效果,确保护理人员真正将所需的英语知识与护理常识相结合,始终坚持专科英语的实用为主、应用为目的的理念。当护理专业的学生毕业之后,在掌握熟练地护理技巧的同时还具备强悍的英语口语表达能力及英语学习能力,将会成为个人寻找工作的竞争优势。

### 3.2.3 充分运用多媒体设备,学习情境中的护理人员英语表达

科学技术在我国各行各业都得到了充分的发展,各个高校的信息化建设也处于不断发展革新的过程中,专科英语教师可以利用多媒体设备搜集和播放权威医院中护理人员运用英语口语和外国病患沟通的情境,学习护理人员在交流中的表达方式和表达技巧以

及专业术语,让学生们对这种教科书级别的表达方式进行讨论与模拟,可以在保证学生们加深英语词汇、短句、语法知识记忆的同时,进一步夯实护理专业知识。

### 3.3 强化教师队伍建设,打造“双师型”教师队伍

在以实用为主,应用为目的的专科英语教学目标下,专科院校应该重视英语课堂教学的改革,助力教师打破传统的教育教学模式,除了要重视学生们英语能力的提升之外,更要关注学生们的英语口语表达能力,真正将英语作为第二语言用于日常交流和学术交流的工程中,尤其是在本专业护理专业的学习过程中,要牢记专业术语的英语表达方式,并在日复一日的理解与磨练中加深记忆,这就需要专科英语教师要具备极强的口语表达能力,能够在学生们口语练习的实践中发挥教师的指导性作用。另外,国家鼓励“双师型”教师建设,积极构建双师型教师队伍<sup>[5]</sup>。在护理专业的英语教学过程中,英语教师可以多涉猎一些护理领域知识,对自身知识面的拓展、学科之间的融合、英语的实用、应用等方面具有积极的意义。

## 4 结语

综上所述,我国的专科英语的教学模式和教学实践在实际应用中还存在着医学不足之处,教师作为专科英语教学革新的主体和教学效果的实施者,应该充分重视英语学科与专业学科的融合发展,帮助学生们将英语知识的学习运用到专业课知识的表达上,实现实用为主、应用为目的的教学目标,推动二者在创新中融合,在融合中提高。

### 参考文献

- [1] 任蕾.以“实用为主应用为目的”的专科英语教学探索和实践[J].科技展望,2016,26(9):222.
- [2] 张蕾.英语在中等职业护理教学中应用[J].赤子(上中旬),2015(7):214.
- [3] 毛晓莉.高校护理教学中情境教学法的有效性探讨[J].现代职业教育,2021(50):44-45.
- [4] 李晨.任务型教学法在护理专业英语教学中的应用[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(19):21.
- [5] 杨丽萍.以“实用为主应用为目的”的专科英语教学探索与实践[J].校园英语,2016(31):66.

**作者简介:**水冰洁(1992—),女,汉族,贵州遵义人,本科,助教,主要从事大专英语教学工作。