

中文教学中中学生学习态度和学习的变化的变化

杨玮燕

(宣威五中, 云南 宣威 655400)

摘要:语文属于一门落实智育、美育、德育,发展学生的智力和素质,提升学生综合素养的多功能基础性课程。在高中语文教学工作中,教师一定要展示出语文课程的德育功能,注重转化学生的学习态度和学习行为,实现知、情、意的深度融合,让学生在掌握语文理论知识的同时,拥有良好的学习态度与学习行为,才能让学生成为语文课堂中的主体,提高语文教学的有效性,全面落实素质教育理念。本文主要探析高中语文教学中中学生学习态度与学习行为的变化,为促进高中生全面发展提供指导与参考。在高中语文教学工作中,教师要体现出语文课程的人文功能,尊重高中生之间的个体化学习差异。面对不一样的高中生,要设定相应的语文教学目标、教育方案,了解每一个学生真实的特征与个性,让每一个学生都能跟上教师的教学进度,感知到学习语文知识的必要性与意义,从而能够更专注地投入语文学习活动中,培养自身良好的学习态度和学习行为,激发学习语文的动机,展现出语文课程的“雕琢”功能,达到“人尽其才,物尽其用”的教育效果。同时,在高中语文课堂中,要想培养学生良好的学习态度与学习行为,教师要构建趣味化、多元化的课堂,把学生心目中枯燥、乏味的语文理论知识,生动化、形象化地展示出来,改变学生被动学习语文的模式,进而能够自主地投入对语文知识的探究与分析中。激发高中生的美情趣,在学习语文知识的同时获得审美智慧熏陶与美的愉悦,师生之间共同构建和谐化、高效化的语文课堂。

关键词:学习态度;学习方法;自我提升;个人修养

中图分类号:G633.3

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2022)40-0053-03

1 当前高中语文教学现状

1.1 高中生的学习积极性不强

在高中语文教学工作中,高中生的学习积极性不强,存在重视外语而忽视母语的情况。对于高中生来讲,因为母语是自己熟悉的语言,比较容易理解和接受,而外语的学习过程较困难,导致学生会把更多的精力、时间投放在外语学习中,学习母语知识的自主性、积极性比较低,这些都会影响语文课的教学质量。同时,在高中语文课堂教学中,教师会把更多的精力放在分析语文教材、合理安排教学内容上,忽视了分析高中生的身心发展特征、兴趣爱好、语文学习进度,设定的语文教学方案无法满足高中生的语文学习个性化需求,缺乏参与语文知识探究的主观能动性。除此之外,高中生面临着较大的学习压力,他们内心充满着无数远大的理想,拥有青春活力,但是语文教材中的知识无法激发他们的探究欲望。高中生更为关注一些有趣的课外素材,但是教师习惯于以教材为本,生搬硬套、题海战术的语文教学模式会削弱学生学习语文知识的积极性。

1.2 高中生的语文学习方法不够科学

著名教育家叶圣陶曾经说过,教育就是要引导学生养成良好的行为习惯与学习习惯,习惯培养就是一种教育形式。学生只有具备良好的学习习惯才能够发展智力、培养能力、激发兴趣、提高学习效率,但是在高中语文教学中,学生缺乏良好的学习习惯、学习态度与学习行为。出现以上问题的主要原因,是高中生的语文学习方法不够科学^[1]。由于教师习惯于用语文理论知识灌输式的方式开展教育活动,学生习惯于跟随教师的思维、行为来学习语文知识,这种教条主义式的教育模式很难让学生自主发现问题、分析问题、解决问题,缺乏主动思考问题的积极性与习惯,以及对于文本知识的深度、全面领悟,存在理论知识学习和实践活动相互脱离的情况。

1.3 教师对学生缺乏全面的了解

在高中语文教学中,教师对学生缺乏全面的了解,无法培养学生良好的学习态度与学习行为,语文课堂教学有效性有待提升。在传统的课堂教学中,教师通常都是采用统一的语文教学方案来对待学生,没有充分

了解学生的兴趣爱好与学习需求,导致部分学生无法跟上语文教学进度。同时,教师把全部的精力都投放在备课和对知识的讲解中,缺乏和学生的互动、沟通,在语文课堂中无法做到因材施教,所以学生也无法亲其师、信其道,对于教师的提问甚至会出现置若罔闻的情况,还会经常犯同一种错误,缺乏良好的学习习惯与行为习惯,这些都不利于学生未来参与社会生活与学习活动^[2]。

2 高中语文教学中学生学习态度和学习行为的变化策略

2.1 激发学生的语文学学习兴趣

在高中语文教学工作中,教师要注重激发学生的语文学学习兴趣,用高中生能够接受和感兴趣的模式开展语文教学,让学生能够自主探究、合作学习,从中感知到探究语文知识的趣味性与成就感,从而能够更加用心、专注地投入语文学习活动中。心理学家布鲁姆提出:强烈的学习兴趣可以弥补智力方面的不足,充足的学习兴趣能够引导人去创造、发明。同样,在高中语文教学工作中,教师也要注重兴趣的激发,让学生始终处在一个理想化、活跃的学习状态中,这样才能够更为高效地接收语文知识。同时,教师要基于心理学、行为学角度开展语文教学,实现隐性教育和显性教育的融合,让学生在学习语文知识的同时,注重增强学生的学习自豪感与民族自信心,构建和谐的师生关系,充分展语文学科的德育功能、人文功能,提升学生的综合素质。教师要转变以往主导者的教育角色,要把学生作为语文课堂中的主体学习者。教师要成为学生学习的合作者与指导者,这样才能激发学生的语文学学习兴趣,培养其良好的学习态度与学习行为。

2.2 激发高中生的语文学学习动机

在高中语文教学工作中,教师要注重激发学生的语文学学习动机,高中生只有具备较强的学习动机,才能更好地投入语文学学习活动中,成为学生学习的“心理发动机”。学习动机中涉及的内容比较多,具体包含了创造性、能动性、自主性、责任感、自觉性、学习需求认知兴趣,教师要围绕这些内容开展语文教学,让学生能够勤奋学习、坚持不懈,增强学生学习语文知识的成就感与自信心,这样才能够取得理想的学习成效。通过实际调查以发现,很多学生在语文学学习活动中较为关注自己的学习成绩,会通过大量的作业来复习、巩固所学的语文知识,这样的学习模式虽然会让学生掌握语文知识,但是学生的思维过渡却缺乏一定的感性化,无法展现出语文学科中的人文功能,所以教师一定要在语文课堂活动中调整教学模式与方法,合理调整语文

作业布置模式,实现“硬作业”和“软作业”的深度合。不仅要关注学生对于语文理论知识的掌握,还需要锻炼学生的思维能力与心理素质学会深层次剖析文本知识背后的情节构造、人文内涵,感知中国汉语的魅力,展现语文课程的德育功能,这样才能激发学生的学习动机,获得心理方面的满足感^[3]。

2.3 回归语文教学本位

在高中语文教学工作中,要想培养学生良好的学习态度与学习行为,教师要回归语文教本位,改变以往的应试教育模式。要遵循学生为主体的原则,教师不仅要让学生掌握语文本知识,还要锻炼学生的学科实践能力、创新能力、探究能力,拓展学生的语文知识视野,为之后参与语文学学习活动打下坚实的基础。教师要注重发展学生的情感能力、情感价值观,展现出语文学科的人文性和工具性特征,实现教和学的整合,促进学生的个性化发展,让学生从中真正受益。在语文教学活动中,教师要注重涵泳品味、诵读吟咏,不仅要培养学生良好的听说读写能力,还需要熏陶学生的情感,潜移默化地提升学生的语文综合素养^[4]。在语文课堂活动中,教师要注重师生之间的知识共享、互动,实现心灵之间的对话、沟通,唤醒学生的学习动机、情感,能够在欣赏散文、小说期间,爱上语文课的学习,产生足够的内在学习动力,师生之间共同营造和谐的语文教学和学习氛围,让应试教育回归语文教学本位。教师也要给予学生更多表现自己、提升自我、完善自我的机会,让学生能够自我熏陶、自主学习,在自主探索中找到理想的学习方案,形成良好的学习习惯、学习行为、学习态度,提升学生的综合素质。

2.4 增强学生语文学学习的自我效能感

在高中语文教学活动中,要想让学生拥有良好的学习态度与学习行为,教师要注重增强学生的自我效能感,让他们在语文学学习中获得成功的机会,建立语文学学习的自信心、荣誉感、成就感,从而能够用心融入知识探索环节,强化对文本知识的认知与理解,培育学生良好的审美素养、人文素养。首先,对于高一刚入学的学生来讲,教师要在讲解文本知期间提出一些关键问题,让学生通过自己的努力来解答关键问题,并且发表自己真实的法、观点,这样既能够拓展学生的学科思维能力、实践能力,还能够让他们形成良好的自主思考、自主解决问题的习惯,增强学生语文学学习的自我效能感,长久下来,能够形成良好的学习态度与学习行为。其次,基于“双减”教育背景,教师要注重语文教学的减负增效,围绕学生的实际学习进度和需求布置学习任务,减轻学生的学习负担、课业负担,能够以最放松的

状态来探索知识,增强学生学习的自我效能感,形成良好的学习态度与学习行为再次,在高中语文课程活动中,教师要赋予学生积极、正面的心理暗示,及时调整语文教学策略,对学生的学习行为充满信心,促使学生提升自己,形成良好的学习态度和学习习惯。除此之外,要想增强学生的自我效能感,培育他们良好的学习态度、学习行为,教师还要注重引导学生开展自主学习,让学生自主制订学习计划、自主参与教学活动,教师要展示出指导者、合作者的教学优势,营造和谐、高效的语文课堂。

2.5 运用情感教育,构建和谐语文课堂

在高中语文课程教学活动中,要想培养学生良好的学习态度与学习行为,教师要构建和谐语文课堂,营造温馨的学习氛围,通过情感教育让学生自愿、自主地融入课堂活动中,从中实现思维火花的碰撞,真正收获知识、锻炼能力,促使学更好地成长和发展。情感教育是高中生品德养成、智力发展的关键,也是落实素质教育理念的标准和要求,通过情感教育可以把文本知识和学习对象关联在一起,丰富学生的情感世界、精神生活。同样,在高中课堂活动中,教师也要渗透情感教育,以此来促使学生形成良好的学习态度和学习行为。情感教育能够让学生的外在行动和内在意识融合在一起,从学习活动中感知快乐、体验成果,实现理性和感性的整合,促使学生的全面成长、发展。同时,学生是富有感情的,情感容易相互感染、交流,只有实现情感教育和语文教学的融合,才能够消除学生内心中厌恶、畏惧、抗拒等情感。教师要用幽默性、鼓励性、欣赏性的语言来讲解文本知识,激发学生的学习潜力,发现学生的学习闪光点,维护学生的学习自尊心,营造和谐、宽松的语文教育氛围,激发学生的自主学习意识,培养学生良好的学习态度、学习行为,形成良好的学习习惯,取得良好的语文学习成果^⑥。

2.6 创新语文评价模式

在高中语文教学中,要想培养学生良好的学习态度与学习行为,教师要注重创新语文评价模式,改变之前只评价学生语文学习成绩的现状,而是要在评价中观察学生的学习态度、学习行为、语文核心素养、审美情趣、思想观念、文化内涵、情感态度,实现语文教学评价的多元化与创新化,在语文教学评价中全面落实素质教育理念,这样才能够提升学生的综合素质。同时,在语文教学评价中,教师要让评价内容符合生活情境,让教学评价成为一种调整、完善的工具,让学生走出课堂、学会思考,围绕教师给予的评价来完善自己,弥补语文学习中的不足之处,增强学生的反思意识、自

主学习意识、创新意识、探究意识。在语文评价模式创新过程中,一定要让评价成为激发学生学习动机的工具,激励学生投入语文学习活动中,实现发展性评价、过程性评价、结果性评价的相互融合,以此来激励学生的成长、发展,体现语文教学评价的优势与作用,提高语文教学活动的效率、质量。除此之外,教师也要注重语文评价内容的多元化,不仅要让语文评价成为监督学生、管理学生、激励学生的工具,还要成为教师提升自我、完善语文教学方案的重要途径,师生之间共同成长与发展,增强语文课堂教学活动的有效性。综上所述,在高中语文教学中,要想培养学生良好的学习态度与学习行为,需要了解学生的语文学习需求与进度,合理设定趣味化、多元化的语文教学活动,让每一个学生都能够自主、积极地投入语文学习活动中,找到适合自己的语文学习方法和技巧,提升学生的语文综合素质。同时,在语文课堂活动中,教师要和学生多互动、交流、探究,给予学生更多展现才智的机会与平台,促进其个性化成长,进一步体现学生作为主体的语文教学理念,达到事半功倍的教学效果。

3 结语

提升语文学习效率,目标要专注,另外要把学习的内容有一个精心的选择,不论哪一个年龄段都要注重语文学习态度。语文是文化,你看那些浩如烟海的典籍,都是语文,都是文化。我说是的,她是文化,但这样说太壮大太缥缈反让人觉得无从入手。那些都曾是神州大地上先辈的生活,积淀下来成为文化。所以我们更应该端正我们的学习态度和学习行为。

参考文献

- [1] 田世福.高中生语文学习策略应用情况调查与分析:以天峨县高级中学为例[J].教育观察,2019(8):4-7.
- [2] 严泳洁.核心素养导向下高中语文“互进式”教学范式的建构与实践[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(9):16-18.
- [3] 李超.北京市七年制贯通培养基础阶段语文教学的实践与思考:以北京财贸职业学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2019,35(5):69-72.
- [4] 陈娟.高中语文教法的变与不变研究:以高中语文六步教学法为例[J].林区教学,2014(2):27-28.
- [5] 潘金香.试析高中语文教学中学生学习态度和学习行为的变化[J].学周刊,2022,21(21):127-129.

作者简介:杨玮燕(2004—),女,汉族,云南宣威人,高中,研究方向为中文学教学中学生学习态度和行为的变化。