

基于名师工作室建设结构化教师教学创新团队的实践研究

彭玉蓉,陈黎靖,窦方

(广州市城市建设职业学校,广东广州 510320)

摘要:本文通过中职房地产专业教师主持的名师工作室顺利创建省级房地产专业教师教学创新团队的实践,证明了名师工作室是创建结构化教师教学创新团队的有效途径,国家级教学创新团队的要求亦为名师工作室的建设指明了方向。

关键词:名师工作室;中职;结构化教师教学创新团队

中图分类号:G715.1

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2022)44-0028-03

0 引言

名师工作室是由工作室主持人主导、围绕主持人的教育理念和思想,以同一学科或同一学段的优秀中青年教师为成员,以师带徒为主要培养形式,共同开展学科研究、教改探索、教学反思、学校管理实践的新型工作室,以促进教师专业成长和提升教育质量为核心,发挥工作室主持人的示范辐射作用,领航中青年优秀人才成长,为办好人民满意的教育提供坚实的师资保障。

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。要多措并举打造“双师型”教师队伍,探索组建高水平、结构化教师教学创新团队^[1]。

2019年5月教育部印发的《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中明确提出,经过3年左右的培育和建设,打造360个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队。教育部支持建设国家级团队,示范引领地方政府、职业院校建设省级、校级教师教学创新团队^[2]。

1 名师工作室概况

项目依托的名师工作室为广州市名教师工作室,成立于2018年,主持人为中职房地产专业教师,招收入室成员11人、网络成员若干名(动态变化),入室成员全部来自本校,包括房地产、物业、电商等专业和信息技术、公共艺术等学科;网络成员来自全市中职学校。本工作室的特色如下。

(1)工作室的建设目标融职业性的社会需求与教育性的个性需求于一体,具有职业性和实践性的特点。

(2)工作室成员来源单一性使培养目标更有针对性。工作室主持人为房地产专业教师,市域范围的唯一

性致使工作室成员全部来自本校,沟通及时,在活动组开展、时间控制、团队建设等方面有保证,成员的培养目标与学校发展、专业建设、教学改革等实际情况更加契合。

(3)工作室成员专业和学科的多样性为结构化团队建设做了铺垫,更符合当前中职学校专业群建设、教师的信息化教学能力提升、专业课程与素质教育融合的实际需要。

(4)工作室的专业化背景使对外辐射作用精准对接到同类、同专业学校和专业。

名师工作室成立后,以“专业引领、交流研讨、实践探索、共同发展”为宗旨,以“以名师育名师”为目标,以“分梯队、分层次、分方向”为原则,努力探索名师工作室建设和团队共同成长的路径,促进全体成员教学教研水平的全面提高。

2 名师工作室成员结构化分析与团队结构

2.1 工作室成员结构化分析

(1)教师来源结构。工作室主持人与成员共12人,6人为应届毕业生到学校工作,占50%;来自行业、高校和既有高校又有企业工作经验的各2人,各占16.7%。

(2)年龄结构。2018年工作室成立时,11位入室成员均在40岁以下;到2022年,40岁以上的2人,40岁以下的9人。

(3)“双师型”教师结构。持有“双师”证书的教师11人,有行业企业实践经验的教师12人,具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师比例为100%^[3]。

(4)职称结构。高级讲师(副高级)7人,占58.3%;讲师(中级)5人,占41.7%。

(5)专业结构。房地产专业5人,占41.7%;物业专业3人,占25%;电商专业2人,占16.7%,信息技术和

艺术各 1 人,分别占 8.3%。

2.2 工作室团队结构

按照“1(主持)+11(成员)+若干(网络学员)”的结构和“分梯队、分层次、分方向”培养的原则,根据专业和个人特长,组建专业建设、课程建设、科研、技能竞赛和社会服务等小团队,确定小团队负责人,由他们负责从成员和网络学员中优选成员组成队伍,团队结构如图 1 所示。

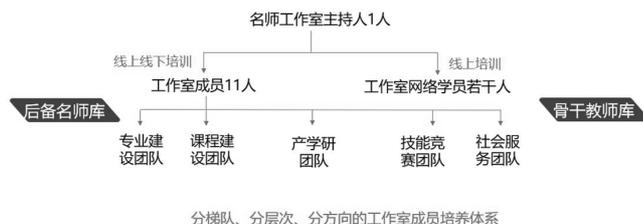


图 1 名师工作室团队结构

3 名师工作室的职教特色

3.1 工作室成员培养目标从“双师型”走向“三师型”

《国家职业教育改革实施方案》中指出,到 2022 年,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半^[1]。本工作室成员全部为“双师型”教师,工作室在建设之初就提出了从“双师”走向“三师”的发展理念,即在“理论教学能力+实践教学能力”的要求之外,对各团队提出了不同的“三师”目标,如课程建设团队和社会服务团队的“企业培训能力”目标、专业建设团队和技能竞赛团队的“职业指导能力”目标和产学研团队的“教研科研能力”目标等,引领成员发挥个人优势,更好地融入产业行业、生涯规划、创新创业及教育科研等不同领域,每位成员定位发展方向,培养核心竞争力,努力向更高层次发展,收到了较好的效果^[2]。

3.2 系统构建“校企双导师”教学团队

加强校企合作,引企入校,聘请行业大师工匠走进课堂,建立学校教师与企业导师结合的“双导师”教学团队。课程建设团队结合行业发展新业态,在房地产专业与企业合作开发《房地产网络销售》新课程,由“双导师”共同授课,该课程获立项为市级精品课程;在电商专业《网店运营》课程中引进企业真实工作项目“农产品网络直销”,由“双导师”共同授课,通过“疫情助农”项目开展技能和实践教学,培养学生职业能力,提升学生爱岗敬业精神和家国情怀,由 3 位专业教师和 1 位企业导师组成的教学团队在 2020 年全国职业院校技能大赛教师教学能力大赛中获得了一等奖。

3.3 开展“岗课赛证”融合的课程建设

响应国家“加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”号召,体现职教“五对接”特点,由专业建设

团队组织调研,将行业“三新”“1+X”证书及技能竞赛要求有机融入不同课程,重构课程内容,制定课程标准,开展理实一体化教学实践。如房地产专业结合“1+X 新居住数字化经纪服务”证书的要求,将考证内容与房地产市场调查、房地产销售、房地产经纪等课程融合;电商专业结合“1+X 网店运营”证书要求,将学生电子商务技能竞赛、互联网营销直播技能竞赛等内容整合到网店运营、网络营销课程及网店实战等实训项目,配套开设考证专项课程进行综合实训。通过“岗课赛证”融合的教学改革,有效培养学生专业技能和综合素养,提高考证通过率;同时,加强德育渗透,强化课程思政,实现课程育人目标。

3.4 以赛促教、以赛促学

技能竞赛团队包括师生竞赛,学生竞赛有专业技能比赛和文化素质类比赛,如电商专业的电子商务技能、沙盘模拟企业经营、营销直播项目;文化素质类竞赛如演讲、书法、“文明风采”活动等。教师竞赛以教学能力大赛为重点,其他如青教赛、“双融双创”活动、说课比赛、微课比赛等。每年根据竞赛项目的变化组成不同的项目组,开展赛制研讨、学生选拔辅导、模拟竞赛等活动。通过技能竞赛,提升教师的教育教学理念,促进教师对新知识、新技术的学习,推动课程改革;使学生学习更贴近岗位需求,德技一体,强化素质教育,引领学生职业生涯规划。

4 基于名师工作室的结构化教师教学创新团队建设的条件分析

基于名师工作室的建设,对比国家级教学创新团队的申报要求,分析如下。

4.1 师德师风高尚

名师工作室是一个优秀教师的集合体。本工作室 4 年的建设期内,成员有南粤优秀教师 2 人,市名教师、优秀教师 4 人,市名班主任、优秀班主任 7 人;学校中层管理干部 4 人、教研组长 4 人;获省教育教学成果奖 2 项,8 人在省级以上教学能力大赛中获奖,其中 1 人获国赛一等奖;主持开设学生社团 4 个,指导学生参加技能竞赛获省级以上奖项 8 项。全体成员在以德立身、以德立学、以德立教方面成效显著。

4.2 团队结构合理

《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求团队成员中涵盖公共课、专业课、实习指导教师和企业兼职教师,成员 15~20 人;“双师型”教师占比超过一半,具有高级专业技术职称占 30%;有五年以上工作经验的行业高级技术人员兼职教师不少于 2 名^[3]。从工作室成员结构分析中可知,成员的专业结构、“双师型”结构、职称结构等与上述要求吻合,欠缺的是企业人员,

而企业导师正是工作室的特点之一。

4.3 团队负责人能力突出

名师工作室主持人是按照一定要求和标准遴选出来的、在教育教学领域具有一定知名度和影响力的教师,具备先进的教育教学理念和丰富的实践经验,拥有学科带头人、骨干教师、教育教学专家等称号。本工作室主持人具有丰富的教育教学经验、专业建设与教学改革经验及行业工作经历,是省级优秀教师,有10年全国房地产专业指导委员会委员的专业背景,是省级示范专业负责人及市级专业带头人,获得多项省级以上教学成果奖、教学竞赛奖和指导学生奖。

4.4 教学改革基础良好

学校教育教学改革与研究基础扎实,信息技术与教育教学融合创新的力度大。以本工作室所在学校为例,学校是全国职教先进集体、省级信息化标杆学校、市级智慧校园和信息化2.0试点学校,拥有省级课程思政研究中心1个,有6个省级示范专业和11个省重点专业。

4.5 专业特色优势明显

本工作室所在的房地产专业是学校特色专业,在全国具有较高的知名度和影响力;学校是市级房地产职教集团的牵头单位,学生培养质量在行业内享有较好的口碑;房地产专业拥有很好的校企合作基础,2005年开始开展订单式人才培养、2011年开始冠名班人才培养试点、2015年开始现代学徒制人才培养试点,房地产专业毕业生对口就业率一起保持在90%以上,“以内涵发展为核心的中职房地产营销与管理专业建设”“互联网+背景下‘双主体’协同培育房地产人才培养模式的创新与实践”分别获得了省级教学成果奖二等奖。

4.6 保障措施完善健全

“人才是第一生产力”,师资队伍建设在学校备受重视,经费有保障。学校具有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地,实习实训设施设备先进,近年学校信息化建设成效显著;2003年开始进行学分制改革,目前正在计划朝着学分制银行的方向发展;学校教研室作为学校发展智库和教师发展中心,制订有完善的师资队伍规划和教师专业发展制度。

5 结构化教师教学创新团队建设的重难点分析

名师工作室优秀的团队、创新的理念、扎实的课改、优质的校企合作资源及“分梯队、分层次、分方向”的成员培养模式为教师教学创新团队的创建奠定了坚实基础,也正是基于这样的基础,以名师工作室为依托的房地产专业教师教学创新团队于2022年获立项为省级教学创新团队。通过与国家级教学创新团队的申报要求对比,确定未来需要突破的关键环节如下。

(1)结构化特征待凸显。深入开展专业群建设和模块化课程设计,建立模块化课程体系,开展模块化教学,深度构建结构化教学创新团队。

(2)标志性成果层次待提升。加大教学改革力度,在国家级教学成果奖、全国职业院校技能大赛、国家级在线精品课程建设、打造高水平的专业实训基地等方面争取更多的突破。

(3)技术研究和科技成果转化待加强。加大校企合作力度,共同探索技术攻关的新途径和新机制,深入开展技术研究和科技成果转化,并将研发成果转换成教学资源。

(4)人才培养的国际化待突破。突破中职学校定位及近年疫情的影响,有效开展国际化交流与合作。

6 结语

教学团队是职业教育的主体和关键,教学创新团队是提高学校教学质量、培养高素质复合型技术技能人才的根本保证^[9]。实践证明,通过名师工作室建设和“分梯队、分层次、分方向”的结构化培养,为创建高水平教师教学创新团队奠定了坚实基础,名师工作室是创建结构化教师教学创新团队的有效途径。如何凸显结构化特征、提升成果质量和水平、加强科技成果转化、培养国际化人才是创建国家级教学创新团队的关键,这些要求亦为名师工作室的建设指明了方向。

参考文献

- [1] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[A/OL].(2019-01-24)[2022-07-10].<https://zyk.jssvc.edu.cn/2021/0717/c2945a175564/page.htm>.
- [2] 教育部.关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知(教师函〔2019〕4号)[A/OL].(2019-05-13)[2022-07-15].http://www.gov.cn/xinwen/2019-06/17/content_5400895.htm.
- [3] 教育部,国家发展改革委,财政部,等.四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知(教师〔2019〕6号)[A/OL].(2019-08-30)[2022-07-12].http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm.
- [4] 白星良,牛同训.职业教育教师教学创新团队建设研究[J].高等职业教育探索,2020,19(3):45-50.
- [5] 李梦卿,陈佩云.“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究[J].教育与职业,2020(8):79-84.

基金项目:2021年广州市教学成果培育项目“以名师工作室为依托的结构化教师教学创新团队建设”(2020123187)。

作者简介:彭玉蓉(1971—),女,汉族,湖北松滋人,硕士研究生,高级讲师,主要从事房地产专业教学和教研工作。