

# 浅谈儒家“位”思想在“中医基础理论”课程思政中的应用

孔令娟,梁永林,任红艳,李佳蔚,荀敏奇

(甘肃中医药大学,甘肃 兰州 730000)

**摘要:**儒家思想里“位”指职位,身份地位,是中国古代的礼仪制度中的重要构成要素,直接影响着人们的传统时间空间观念,以及体现出个体在某个社会关系中结构主体,以及中国文化的性质特点和延伸方向。儒家非常强调“位”在社会秩序建构中发挥着重要的作用,并且要求个体从自身地位出发承担相应的责任与义务。“中医基础理论”课程教学内容中也涉及很多关于“位”的知识内容,如阴阳之“位”、五行之“位”、脏腑之“位”等,因此在授课中结合专业知识特点可将思想政治教育内容融入其中,既做到了专业知识的传授,同时,也培养了学生的德育,做到全方位育人的目标。基于此,本文对“位”思想进行简释,并分析“中医基础理论”课程中“位”的体现,以期伟相关人员提供参考。

**关键词:**“位”;阴阳;五行;中医基础理论;课程思政

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-7344(2023)03-0046-03

## 1 关于“位”的释义

位,字从人,从立。《说文解字》中解释:“位,列中庭之左右谓之位”,本义是指朝廷中臣相们依据官阶高低站立的位置,引申后指官职和所立、所坐的地点等,现多指职位、地位、座位、方位、位置等意思。概括地讲,“位”代表的就是某一特定的空间,每个人、每个部门、每个城市、每个国家等等都有自己的“位”,“位”代表的是其存在的特定的空间。也可定义为人们在时空配置之上自觉呈现出来的方位、朝向、位处的第次顺序,以及受人们有意识的等级投射而体现于社会生活中的先后主次排序、贵贱等次区分及上下尊卑界定的伦理秩序<sup>[1]</sup>。

“位”最初出现在《易经》中,主要是指六十四卦卦体中每个爻所在的位置,也就是指宇宙中的每一个事物现象所应有的序位,有“顺序”和“排位”的意思,并且认为天地万物各有其位,人也不例外,组织也是如此。《易经》每一卦的六爻都是有阴阳位组成的,卦中的每个爻代表着不同的位置,阳爻在阳位,阴爻在阴位,称为“当位”或“得位”,反之为“失位”或“不当位”,一般来讲“当位”为吉,“不当位”为凶;《易经》中位的另一层含义是指“人之所立”之“位”,主要反映人类社会中人所处的环境,比较强调人所行之事要依循所处之位。儒家思想对“位”的重视多在于社会意义,居于一定之“位”则必须具有相应之“分”,国家的长治久安,有秩序的发

展,就意味着社会中每一个人都要安于自己的“位”,并承担起与自己的“位”相应的职责以及自己特定的角色义务,孔子所说的“君君,臣臣,父父,子子”,就是在强调每个人都应当努力扮演好自己的社会角色并遵循相应的制度规范、伦理规范、行为准则、以及德性要求等,否则就会出现“君不君,臣不臣,父不父,子不子”的“失位”<sup>[2]</sup>。

从周易及儒家学说对“位”的解释中不难看出,“位”思想是中国传统文化思想中的重要组成部分之一,也是人们在日常生活交往中必须遵循的行为准则。当代大学生学习能力和自律能力都比较强,也有着独立思考的能力,对于事物有自己的见解,他们的思维活跃,对于网络上对社会热点和国家大事的评论也比较关注,而大学生是社会发展的主力军,因此他们的思想状况和精神面貌直接关系到国家的发展。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[3]</sup>。”

## 2 “中医基础理论”中“位”的体现

习近平总书记指出:“所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当做政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。”“中医基础理论”是

中医类专业的基础课,既涉及很多专业知识,同时又涉及很多传统文化思想,因此在授课时除了专业知识的学习,更应该从多方面去培养学生健全的人格及正确的价值观,让同学们有主人翁精神,更明白自己在社会中发挥的作用,也就是要明白自己的“位”。而“中医基础理论”其所涉及的阴阳、五行、藏象等内容无不涉及着“位”的重要性。

### 2.1 天人之“位”

人与自然的关系,是中国传统文化的一个基本问题,中医理论更是强调整体观念中天人合一的思想。天就是大自然,人就是人类,是说人和自然在本质上是相通的。《灵枢·经别》曰:“人之合于天道也,内有五脏……此五脏六腑之所以应天道也。”认为人与天的同构性表现在具体结构上。《灵枢·邪客》曰:“天圆地方,人头圆足方以应之……此人与天地相应者也。”这样就把人体的形态组织结构与天地万物对应起来。人体的组织结构在自然界中都能找到相对应的事物或现象,而自然界中的事物亦可以在人体内找到与其相对应者,人体就好像是自然界的缩影,自然界就好比是人体的放大,它们在具体结构上是一致的。但人与天各有其“位”,相对来讲天地处高“位”,人处低“位”,天地自然的变化可直接影响人体生理病理的变化,而人体的形神也因天地自然的变化在做出适应性的调整。

因此在“中医基础理论”课程授课过程中紧密联系生态文明建设,既要把天一人看作是有机的整体,如老子称“人法地,地法天,天法道,道法自然”,大自然处高“位”,那作为处低“位”的人类就必须要有顺应自然的意识、保护自然的措施,并时刻要有敬畏自然的态度,在崇尚自然的基础上,将人道和天道统一起来,使人顺应乃至屈服于天。更要联系到天与人不同“位”,人虽源于自然顺应天道,但在提倡敬畏天地的基础上,也要考虑到人应对自然的基本立足点,是为人类谋取适宜的生存环境。以人为本,只要不违背自然规律,不破坏自然界的总体平衡,不造成人与自然的对立,对自然的改造也是有好处的。我们只有保护好自然,才能更好的利用自然,享受自然。在养生防治疾病时更要懂得天地之常“位”要顺应,天地之变“位”要躲避,有问题要想到天地自然的变化,想到外在影响身体健康的一切不利因素。

### 2.2 阴阳之“位”

阴阳学说融入中医学理论体系,可以阐释人体的生命运动,分析疾病发生机制。阴阳二气不同的运动,

决定了其所处位置的不同,根据所处位置不同,确定人体各部分的阴阳属性,如体表属阳,体内属阴;四肢外侧属阳,内侧属阴;六腑属阳,五脏属阴;五脏之中又可以根据所在部位进一步区分阴阳,心为阳中之阳,肾为阴中之阴;阴阳之气的位置不同,因而职责亦不同,如“阴在内,阳之守也;阳在外,阴之使也”“阴者,藏精而起亟也;阳者,卫外而为固也”就是在强调阴阳不同位,其作用也不一样,阴主内,阳主外,阴在内镇守,阳才能在外更好的发挥作用,阳守护于外,阴才能在内更好的发挥效应。阴阳之气在人体“各有其位”,如“故清阳出上窍,浊阴出下窍。清阳发腠理,浊阴走五脏。清阳实四肢,浊阴归六腑”。阴阳之位“在当位”的情况下,不会使人致病,否则就会导致疾病的发生,如《素问·阴阳应象大论》:“清气在下,则生飧泄;浊气在上,则生瞋胀。此阴阳反作,病之逆从也。”另外人体之所以感受不同邪气,也是因为邪气的阴阳位序相应于身体的阴阳位序,而更具有亲和力。《素问·太阴阳明论》:“阳病者,上行极而下;阴病者,下行极而上。故伤于风者,上先受之;伤于湿者,下先受之。”说明阴阳各司其“位”才能使人体的功能得到正常的发挥,反之则变生他病。

### 2.3 五行之“位”

木、火、土、金、水的生克制化是宇宙间各种事物普遍联系、协调平衡的基本规律,中医学用五行学说的内容说明人体与自然环境的统一性,用系统的观点阐释人体的生理和病理。木曰曲直,把具有生长、升发、调达、舒畅等特点的事物现象都归木“位”,火曰炎上,凡具有炎热、升腾、光明等特点的事物现象都归火“位”,土爰稼穡,凡具有承载、收纳、生化等特点的事物现象都归土“位”,金曰从革,凡具有沉降、肃杀、收敛、变革等特点的事物现象都归金“位”,水曰润下,凡具有滋润、下行、寒冷、闭藏等特点的事物现象都归水“位”。五行配属不同的方位,季节、脏腑等,五行之间存在着母子相生的关系,如水生木,对自然界来讲水之“位”正常则能生木,水之“位”太过或不及都会影响木的生长,相对来讲木生长旺盛的地方水也足。同时五行之间又存在着相克关系,如木克土,也就是木能固土、疏土,木之“位”正常则能聚土不散,水土不流失;土太凝固又能疏松土。木在固土、疏土的同时也在吸取土中的营养物质。而木之“位”太过或不及则出现“木不疏土”的现象。五行中的每一行既可以生他行,也可以被他行所生;既可以克他行,也可以被他行所克,始终在自己所处的位置发挥着相应的作用,如木能生火,水又能生木,木能

克土,金又能克木,五行各安其位在生克制化作用下始终保持中和平衡的状态。反之,五行不安其位,就会发病,如木气太过旺盛就会“越位”,而发生木旺侮金和木旺乘土,土气不足就会“失位”,而发生土虚木乘和土虚水侮。

#### 2.4 脏腑之“位”

脏腑之位不同,生理功能亦不同,总的来讲五脏须藏精气,六腑须传化物;《内经》将十二脏腑以官职命名,可知脏腑所居位置不同又各有分工,心为“君主之官”,为阳脏,既主全身血脉,又主宰着人体的整个生命活动和意识、思维、情志等精神活动;心包为“臣使之官”,代心受邪,起保护心脏的作用;肺为“相傅之官”,为娇脏,治理调节机体的呼吸和血、津液的功能;脾胃为“仓廩之官”,气血生化之源,维持人体后天生命的根本;肝为“将军之官”,为刚脏,能疏通和畅达全身气机,进一步调节精血津液的输布、脾胃的升降及胆汁的分泌;肾为“作强之官”,为封藏之本,主司人体的生长发育和生殖;胆为“中正之官”,能对事物进行判断并做出决定;小肠为“受盛之官”,能进一步食糜分清别浊;大肠为“传导之官”,将食物残渣形成的粪便排出体外;膀胱为“州都之官”,可将代谢的津液,在肾气的作用下变为尿液排出体外;三焦为“决渎之官”,是全身之气和津液上下输布运行的通道,三焦又因部位不同而发挥不同的生理作用如上焦如雾、中焦如沤、下焦如渎。正是因为十二脏腑在各自的“位”上,发挥着各自的生理作用,所谓“在其位而谋其政”,在各自功能正常的情况下,十二各脏腑又相互合作,共同协调维持人体的生理功能,然而十二脏腑中又有主次关系,心为君主之官,五脏六腑之大主,可调节各脏腑的活动,所谓“主明则下安”,若“主不明则十二官位”;同时也比较强调居于中间位置的脾胃,脾胃位于人体的中间部位,对脏腑气机有升降协调的作用,又是气血生化之源,因此脾胃之“位”正常,则能为脏腑提供所需的物质基础,也能保证气的上下交通,“四季脾旺不受邪”,反之因各种原因使脾胃“失位”则“内伤脾胃,百病由生”。

除以上所举外,“中医基础理论”课程中还有很多关于“位”的内容,如气的运行来讲营气在脉中,卫气在脉外;经络的分布上阳经在四肢外侧,阴经在四肢内侧;从发病上更是强调了“正气存内”在“其位”的重要性等等。因此在授课过程中结合以上的理论知识教学内容,将“位”思想的重要性引入,强调凡物必有其位,凡物必在其位,在其位就必尽其责,更能让同学们认识

到自己的重要性,明白人生活在自然界中,与自然万物及社会各群体都有着千丝万缕的关系,国家是集体,我们是个体,社会的安定每个人都有责任,每个人所处的“位”不同,发挥的作用也不一样,现今社会,也许不必有高低之分的“位”,但每个人在其“位”上的所作所为却关系着整体,关系着自己与他人的命运。对于医学类大学生来讲,他们目前处在子女、学生、朋友、未来的医生等“位”的角色中,是子女,就要懂得感恩,孝敬、理解、父母;是学生,就要努力学习专业知识,不虚度光阴;是朋友,就要真诚待人;是医生,就要救死扶伤;当然更是国家的主人翁,那么一切都要以国家利益为重。

#### 3 结语

儒家思想非常强调“位”的观念,并强调“位”是“圣人之大宝”,可见位的作用何其重要,在其位就必尽其责<sup>[4]</sup>,从“中医基础理论”阴阳、五行、脏腑之“位”的学习进一步联系儒家“位”思想进行课程思政,而课程思政是时代发展的选择,是高校践行立德树人理念的有力措施<sup>[5]</sup>。教育的最高目的是道德,高校教育不仅是为了教授专业知识,更应注意高知人才的道德素质培养。“中医基础理论”教学中还存在着很多课程思政的内容,在教学中我们要善于利用课程思政,为培养专业技术精湛,思想道德高尚的中医人才而努力。

#### 参考文献

- [1] 张世友.试论中国位序文化的生成与演进[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2017(5):82-89.
- [2] 朱叶楠.“位”与社会秩序的重建[J].湖南师范大学社会科学学报,2017(2):23-26.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4] 陶志琼.儒家文化视野下的“德”、“位”修养责任的阐释[J].南京社会科学,2015(2):126-128.
- [5] 俞婷.基于学生“千日成长”的高职院校课程思政研究[J].教育与职业,2019(11):94-98.

**基金项目:** 甘肃中医药大学第二批课程思政示范课(311/3116140105); 甘肃中医药大学 2021 年校级课程思政研究(2021-KCSZ-004)。

**作者简介:** 孔令娟(1985—),女,汉族,甘肃永靖人,硕士研究生,讲师,主要从事中医基础理论教学工作。