

浅析课程思政融入高校实训课的实践探索

章冬梅

(广西机电职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘要:课程思政与高校实训课的融合, 需要以专业课程内容为主, 从专业理论知识和实训内容中挖掘思政元素。主要研究课程思政融入高校实训课的策略, 高校教师要强化课程思政理念, 明确思政教育目标, 创新教育方式和评价体系。以机械专业为例, 探讨实训课程中的思政融入点。

关键词:课程思政; 高校; 机械专业; 实训课

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2023)07-0043-03

0 引言

立德树人是高校人才培养的重要目标, 为了实现这一目标, 高校要促进课程思政与专业课程的融合, 为了培养技术水平高和实践能力强的创新型人才, 高校需要将课程思政渗透到实训课程中, 用社会主义核心价值观引领学生, 在实训指导中培养学生的职业素养和道德素养。

1 课程思政融入高校实训课的措施

1.1 强化课程思政理念

高校教师是学生的引导者, 教师的思政素养和思政教学能力直接关系着课程思政的渗透效果。高校教师要强化课程思政理念, 以立德树人为己任, 在讲解专业知识和指导学生实践的过程中, 融入思政元素, 从思想、道德、精神等方面进行教育, 在思政理念的引导下, 科学设计实训课的课程体系, 培养学生的实操能力和综合素养。高校教师要主动探究实训课中的思政元素, 学习思政理论知识, 不仅要在专业方面有所建树, 更要在思政方面深入钻研, 只有全面掌握专业方面和思政方面的内容, 才能巧妙地将两者结合起来, 根据实训课的实操内容引导学生, 让学生形成良好的精神品质。高校教师可以查找网络资源, 在中国共产党新闻网等网站中学习思政知识。图1为中国共产党新闻网的主要模块, 该网站提供了丰富的党史资料, 在专门的学习平台系统研究课程思政的教学内容, 寻求思政与实训课的融合点, 将思政元素融入实训课的各个环节。

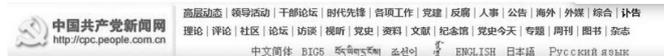


图1 中国共产党新闻网的主要模块

1.2 明确教育目标

高校要想顺利将课程思政融入实训课中, 需要做好顶层设计和整体规划工作, 将课程思政教育体系和

专业实训课程教学体系融合在一起, 明确实训课的教育内容, 确定思政教育目标。例如, 对公差与配合课程进行设计时, 根据课程内容挖掘思政元素, 明确思政教育内容, 如图2所示。高校实训课应当从4个方面设置教育目标: ①在实训课中培养学生的职业素养, 提高职业技术水平, 增强学生的实践操作能力, 运用理论知识分析和解决实训课中的问题, 在实训课中总结实践经验, 为将来的工作做好准备。②帮助学生树立正确的择业观, 根据专业情况和学生意愿做好职业生涯规划, 经过实训课, 学生会进一步了解该行业, 了解各个工作岗位对能力的要求, 帮助学生找到自己喜欢的岗位, 通过实训课挖掘学生的特长和潜能, 及时发现实践操作中的短板。③培养责任意识, 在实践操作中强化学生的责任意识和奉献精神, 在团队合作中勇于担当, 敢于承担责任, 为集体付出。④加强心理健康教育, 高校学生的学习过程一直以理论学习为主, 学生在实训的过程中, 一定会遇到各种问题和挫折, 教师要正确引导学生, 疏导学生的不良情绪, 告诉学生面对挫折和解决问题的正确方法, 遇到挫折后不要轻易放弃, 让学生认识到未来工作中遇到的问题一定比实训课程中遇到的问题更多、更复杂、更难解决, 只有做好心理建设, 才能从容面对各种挫折, 不会因为一时的困难轻易放弃^[1]。

1.3 创新教育方法

在实训课中引入思政的内容, 切忌用说教的方式, 长篇大论地讲解某个道理, 很容易让学生产生逆反心理, 如果思政内容脱离实训课本身的内容, 就会使教育过程非常混乱, 让学生找不到实践练习的重点, 学生还会认为教师在耽误实训课的时间。教师要讲思政元素融入实训内容中, 在学生实践操作的过程中, 自然而然地了解思政内容, 接受思政观念。为了在实训课中巧妙地融入思政元素, 教师要对教学方法进行研究和创新,

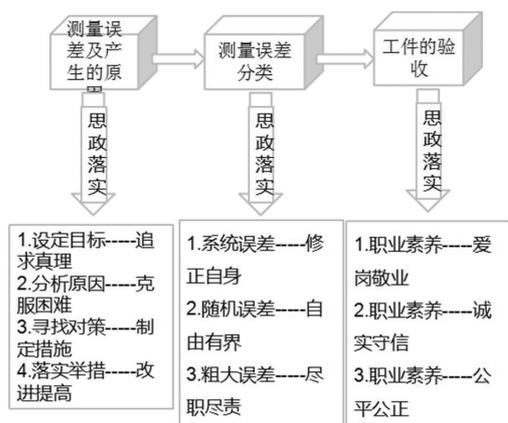


图2 公差与配合课程的思政元素

在日常备课和教学的过程中,查找和整理教学资料,如该领域的名人故事,该领域的时政新闻,专业方面的历史文化,从不同的方面查找思政元素,在实训指导中强化学生的家国情怀和民族自信心,培养学生的创新能力和心理承受能力,使学生具备工匠精神。教师可以运用案例教学法,在实训课上进行价值引领和道德培育,用真实的案例打动学生,使学生形成严谨的科研精神和爱岗敬业的职业素养,鼓励学生不断创新。图3为机械加工课程中的思政要点,为学生介绍案例,让学生了解机械的内涵。教师可以在实训课中采用项目教学法,引导学生团结协作,共同解决项目中的问题,顺利完成项目。教师可以采用差异化教学法,根据不同学生的理论水平和实践能力进行分组操作,如果学生能力较差,重点进行基础方面的实操练习,如果学生能力较强,可以设计一些创新性的课题,培养学生的创新精神,让学生综合运用所学知识,在实训课中不断创新和探索^[2]。



图3 机械加工课程的思政要点

1.4 创新评价体系

课程思政教育存在一个难点,无法直接量化教育内容,很难在教学评价中明确给出具体的分数,即便是思政课程本身,也只是以理论考察为主。课程思政与实训课融合之后,能够让课程思政的评价更加具体,可以根据学生在实训中的表现进行评价,如学生在团队中的

领导能力、协作意识、个人贡献等,可以让团队学生互相评价。根据学生的违规违纪行为进行评价,如逃课、串岗行为,违规操作行为,如果在未来的工作中违规操作,有可能会带来很严重的安全问题,必须在实训课程中强化学生的安全意识,让学生按照规范操作,在评价中反映学生的技术水平和职业素养^[3]。

2 课程思政融入高校实训课的实践研究

2.1 明确思政融入点

从课程思政的角度,对实训课程进行规划和设计,需要考虑实训课的专业教学内容,对专业内容和实训过程进行研究,挖掘其中的思政元素,形成系统化的课程思政教学体系。表1和表2分别是机械系统设计综合性实训课和机械装配实训课的思政融入点,对这两个实训课进行设计时,一定要结合课程内容确定思政融入点,在具体的实训课程中,要围绕思政融入点进行教育,每节课只需要围绕一两个重点内容引导学生,这会让思政教育更具有针对性。表1中第2章的实训指导和思政教育中,学生要掌握钢丝绳的制造方法和计算方法,在学生制造的过程中,培养学生的探究精神。介绍电动机类型和代号时,很多学生不愿意花费时间记住电动机的类型和代号,教师可以借此培养学生的艰苦奋斗精神。

表1 机械系统设计综合性实训课程思政融入点

章节名称	思政融入点
第1章概述	引导学生认真学习,培养法律意识
第2章鼓轮的设计计算	培养探究精神与合作精神
第3章电动机选型	培养奉献精神
第4章减速器选型	培养竞争意识与团队合作意识
第5章联轴器选型	培养工匠精神和共享共赢意识
第6章制动器选型	培养个职业素养和爱岗敬业精神
第7章机械设计图样管理	培养国防精神和民族精神

表2 机械装配实训课的思政融入点

教学内容	思政融入点
螺纹连接件的拆装	培养社会责任感和工匠精神
滚动轴承的拆装	培养精益求精的工匠精神
齿轮传动机构的拆装	培养家国情怀
密封件的拆装	培养安全生产的职业素养
联轴器找正	培养关爱他人的职业素养
制动器的拆装	培养遵守规则的职业素养

表2中课程的思政教育中,可以在示范指导、介绍名人事迹的过程中进行思政教育,还可以在学生分工合作与实践操作的过程中引入思政元素。安装汽车轮胎螺栓和拆装滚动轴承时,使学生按照规范进行拆装,注意每一个小部件的拆装过程,使学生形成精益求精的工匠精神。为学生介绍航天科工集团产品总体装配师冯辉的事迹,培养学生的爱国情感和报国之志,强化

学生的历史责任感。为学生讲解联轴器找正(图4)可以培养他人的职业素养。为学生介绍密封失效引发的重大安全事故,用真实的案例警醒学生,让学生具备安全生产意识,具备良好的职业素养^[4]。

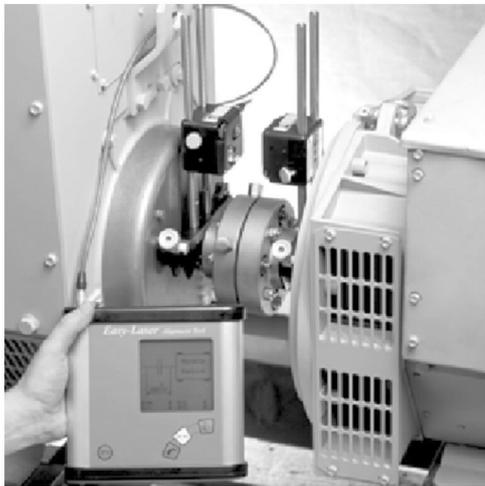


图4 联轴器激光找正

2.2 培养工匠精神和团队意识

在机械加工实训课程的思政教育中,指导教师可以在实训过程中培养学生的工匠精神和团队意识。在机床操作之前,要让学生了解机床的部件和各个部件的作用,如表3所示,只有了解整个机床的构成和各部件的功能,才能顺利操作和安全操作,教师可以在机床部件的实操过程中培养学生的工匠精神,让学生了结机械制造需要多方面的配合,任何一个部件出现问题,都有可能引发设备故障,影响产品质量和生产安全,机床的每一个部件都会对生产加工过程产生影响,要想精准加工,保证产品质量,就必须从细节上进行把控,熟悉每一个机床部件。

表3 机床部件及其作用

机床部件	举例	作用
主传动部件	车床、钻床、铣床的主轴箱	实现机床主运动
进给传动部件	刨床的进给机构	实现机床进给运动,调整机床
工件安装装置	普通车床的卡盘和尾架	安装工件
刀具安装装置	钻床、立式铣床的主轴	安装刀具
支承件	机床的床身、立柱等	连接零部件
动力源	电动机	为机床运动提供动力

另外,教师还可以在机械加工工艺实训课中培养学生的团队意识,在机械制造中,生产加工的课程体系如图5所示,一个学生无法自主完成每一个过程,必须要在团队的合作下,在学生的相互配合中,共同模拟整个生产过程。教师要让学生了解生产加工的三个环节,了解各个环节中的具体操作步骤,让学生掌握各个步骤的操作方法,为学生设计一个生产加工任务,让学生分组合作,不同的学生要负责不同的生产过程,模拟完

成后,还可以让学生变换角色,确保学生能够掌握整个生产加工工艺。在本次实训课的思政教育中,学生会在合作的过程中感受到集体的力量,认识到团结协作的重要性,具备更强的团队意识与协作精神,当某个环节出现问题时,其他学生会主动帮助学生解决问题,通过时间模拟的方式,培养学生的团队意识和责任意识,在团队合作中合理分工,在所有组员的分工合作与共同努力下,顺利完成整个生产加工任务^[5]。



图5 机械加工工艺实训课的课程体系

3 结语

高校实训课的指导教师要从专业课程出发,研究专业课程中的思政元素,在实训课的指导和教育中,培养学生的爱国精神和艰苦奋斗精神,如果课程本身的思政元素较少,可以将思政内容作为实训课的主题内容,将思政内容和专业技术训练结合起来,潜移默化地影响学生,培养学生的工匠精神和风险精神,强化学生的团队意识与责任意识,使学生具备良好的职业素养和道德素养。

参考文献

- [1] 董彤.机械装配技术实训课课程思政的探索与实践[J].装备制造技术,2021(9):148-150,154.
- [2] 范恒彦,王龙飞.基于课程思政的“机械系统设计综合性实训”研究[J].南方农机,2021,52(6):149-150.
- [3] 周俊波,郝兴安,王艳华.“机械工程实训”课程思政教学实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(9):21-22.
- [4] 闫振杰.基于“机械制造工艺及实训”的课程思政建设研究[J].造纸装备及材料,2020,49(1):121.
- [5] 李启璘,尹欣,闫学伟,等.机械类专业课程思政建设研究[J].科教导刊(电子版),2021(11):148-149.

作者简介:覃冬梅(1971—),女,汉族,广西岑溪人,本科,工程师,主要从事机械制造教学工作。